

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ИШБАЕВ РУСТАМ МАКСУТАЛИЕВИЧ**

«Утверждаю»

Индивидуальный предприниматель

Ишбаев Р.М.

приказ №1

от «11» декабря 2023 г.

**ИШБАЕВ
РУСТАМ
МАКСУТА
ЛИЕВИЧ**

Подписан цифровой подписью:
ИШБАЕВ РУСТАМ МАКСУТАЛИЕВИЧ
DN: ОТРИП=321527500039710,
СНИПС=10468896189, ИИН=762906915244, E=vkassake@yandex.ru,
C=RU, S=52 Нижегородская обл, L=Т.
Нижний Новгород, кп Зеленый Город,
STREET=поселок Санаторий им
ВУСТС, д 10/2, кп 9, SN=ИШБАЕВ
РУСТАМ МАКСУТАЛИЕВИЧ, G=
ИШБАЕВ
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Расположение:
Дата: 2023.12.13 14:51:47+03'00'
Font PDF Reader Версия: 12.0.1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА—
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 16 недель (54 часа)

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Нижний Новгород, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)	3
РАЗДЕЛ 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
РАЗДЕЛ 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	26

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ)

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее – программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии.

Дополнительная общеразвивающая программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых, **направленность программы** – социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность образовательной программы обусловлена тем, что объем информации по школьным предметам в настоящее время увеличивается с каждым годом и современным детям не хватает умения их систематизировать, группировать и классифицировать. Поэтому основная задача состоит в том, чтобы

научить детей воспринимать, хранить и обрабатывать информацию, в результате чего учебная деятельность начинает приобретать поисковый, творческий характер.

Общеобразовательная школа дает знания, развивает навыки, а дополнительная подготовка, которую ребенок получает в рамках общеразвивающей программы, позволяет успешно учиться.

Модуль «Математика» способствует развитию математических способностей ребенка, что является основой для успешного обучения в школе. Математика помогает развивать логическое мышление, умение анализировать и обобщать информацию.

На основе последних разработок ученых в области интеллектуального развития человека, нейролингвистики и психологии модуль «Скорочтение» использует мнемометодики, которые оснащают мозг новыми, более эффективными программами, активирующими блоки памяти и во много раз увеличивающими скорость чтения.

Программа помогает родителям научиться использовать различные методики и техники для ускорения процесса чтения у своих детей. Обучение методике скорочтения позволяет родителям стимулировать интерес к чтению и помогать детям развивать навыки чтения и письма в более короткие сроки.

Подготовка руки к письму важна для формирования правильного почерка и развития мелкой моторики, что в свою очередь влияет на общее развитие ребенка.

Мнемоника помогает ребенку улучшить навыки запоминания информации, что крайне важно для успешного обучения.

Изучение окружающего мира помогает ребенку получить базовые знания о природе, обществе и культуре, что способствует формированию целостной картины мира.

Таким образом, данная программа актуальна и востребована, так как она помогает подготовить ребенка к успешному обучению в школе, развивает его интеллектуальные и творческие способности, формирует положительное отношение к учебе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на комплексное развитие ребенка и подготовку его к обучению в школе. Программа включает в себя: занятия по математике, которые помогают развивать логическое мышление и умение анализировать информацию; занятия по скорочтению и мнемонике, которые улучшают навыки чтения и запоминания; изучение окружающего мира формирует у ребенка представление о мире и обществе, а подготовка руки к письму развивает мелкую моторику и формирует правильный почерк. Таким образом, программа помогает ребенку быть готовым к обучению в школе и успешно справляться с новыми задачами.

Также программа помогает родителям создавать условия, которые способствуют развитию любви к книгам и чтению у детей.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями такой программы являются её доступность и направленность на родителей как ключевых участников образовательного процесса.

Адресат программы

К освоению данной образовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, так как это не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Возраст обучающихся – 6-7 лет. Программа предназначена для родителей детей 6-7 лет, которые хотят самостоятельно подготовить ребенка к школе.

Наличие базовых знаний по определенным предметам, а также специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации

материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы

Объем (трудоемкость) освоения образовательной программы обучающимися составляет 54 академических (учебных) часа.

Срок реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы – 16 недель.

Язык реализации – русский.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

Особенности реализации и режим занятий

Данная образовательная программа может быть реализована в течение всего календарного года.

Образовательная деятельность, осуществляемая для освоения обучающимися образовательной программы, предусматривает проведение аудиторных учебных занятий (теоретические занятия; практические занятия (практика)).

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 20 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по данной образовательной программе и составляет не более 4 академических часов в неделю. Количество учебных дней по образовательной программе в неделю – 1-2. Объем учебной нагрузки в учебный день – 1-2 часа.

Перерывы между занятиями в рамках учебного дня составляют не менее 15 минут.

Цель – комплексная подготовка ребенка к обучению в школе путем развития его интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, формирования положительной мотивации к учебе и навыков самостоятельности.

Задачи реализации образовательной программы

- развитие математических способностей: умение считать, решать задачи, работать с геометрическими фигурами;
- развитие навыков чтения и скорочтения: улучшение скорости чтения, понимание прочитанного, развитие памяти и внимания;
- обучение мнемотехникам: развитие памяти, внимания, логического мышления;
- изучение окружающего мира: получение знаний о природе, обществе, культуре;
- развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму: формирование правильного почерка, развитие координации движений;
- формирование положительной мотивации к обучению: развитие интереса к знаниям, умений работать самостоятельно и в коллективе.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Планируемые личностные результаты освоения программы:

1. Повышение самооценки и уверенности в своих способностях в обучении.
2. У ребенка будет сформирована положительная мотивация к обучению.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы:

1. Ребенок научится считать, решать задачи, работать с геометрическими фигурами.

2. Ребенок улучшит скорость чтения, будет понимать прочитанное, разовьет память и внимание.

3. Ребенок освоит мнемотехники, разовьет память, внимание, логическое мышление.

4. Ребенок получит знания о природе, обществе, культуре, сформирует целостную картину мира.

5. Ребенок разовьет мелкую моторику, сформирует правильный почерк, разовьет координацию движений.

6. Ребенок будет работать самостоятельно, проявлять интерес к знаниям.

Планируемые предметные результаты освоения программы:

1. Ребенок будет знать числа от 1 до 10, их прямой и обратный порядок, уметь считать до 20, решать простые задачи на сложение и вычитание.

2. Ребенок будет читать со скоростью не менее 25 слов в минуту, понимать прочитанное и уметь пересказывать текст.

3. Ребенок сможет использовать мнемотехники для запоминания информации, развить свою память и внимание.

4. Ребенок будет иметь представление об окружающем мире, знать названия основных животных, растений, времен года и т.д.

5. Ребенок будет уметь правильно держать карандаш и ручку, проводить линии и писать буквы, развить мелкую моторику.

РАЗДЕЛ 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование	Всего часов	Период обучения
1	Входная диагностика подготовки к школе	2	1 неделя
2	Количество и счет	1	
3	Задачи на сложение по действиям ребенка	1	2 неделя
4	Тренируем руку к письму	1	
5	Решаем логические задачи. Практическое занятие №1	1	3 неделя
6	Решаем логические задачи. Практическое занятие №2	1	
7	Упражнения для диагностики элементарных математических представлений	2	4 неделя
8	Теоретические основы скороотения	1	
9	Упражнения для развития скороотения. Практическое занятие №1	2	5 неделя
10	Упражнения для развития скороотения. Практическое занятие №2	2	
11	Упражнения для развития скороотения. Практическое занятие №3	2	6 неделя
12	Упражнения для развития скороотения. Практическое занятие №4	2	
13	Упражнения для развития скороотения. Практическое занятие №5	2	7 неделя
14	Упражнения для развития скороотения. Практическое занятие №6	2	
15	Упражнения для подготовки руки к письму. Линии и штриховки	2	8 неделя
16	Упражнения для подготовки руки к письму. Цифры	2	

17	Упражнения для подготовки руки к письму. Буквы	2	9 неделя
18	Упражнения для подготовки руки к письму. Соедини по цифрам	2	
19	Упражнения для подготовки руки к письму. Учимся писать	2	10 неделя
20	Теоретические основы	1	
21	Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №1	2	11 неделя
22	Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №2	2	
23	Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №3	2	12 неделя
24	Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №4	2	
25	Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №5	2	13 неделя
26	Живая и неживая природа	2	
27	Взаимосвязи в природе	1	14 неделя
28	Значение природы в жизни человека	2	
29	Бережное отношение к природе	2	15 неделя
30	Изменения в живой и неживой природе осенью	2	
31	Итоговая диагностика подготовки к школе	2	16 неделя
	Итого	54	

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)		Всего часов
			теория	практика	
1	Входная диагностика подготовки к школе	Входной контроль / Диагностический тест	-	2	2
2	Модуль 1. Математика	Промежуточная аттестация / Выполнение упражнений	-	7	7
3	Количество и счет	Выполнение упражнений	-	1	1
4	Задачи на сложение по действиям ребенка	Выполнение упражнений	-	1	1
5	Тренируем руку к письму	Выполнение упражнений	-	1	1
6	Решаем логические задачи. Практическое занятие №1	Выполнение упражнений	-	1	1
7	Решаем логические задачи. Практическое занятие №2	Выполнение упражнений	-	1	1
8	Упражнения для диагностики элементарных математических представлений	Промежуточная аттестация / Выполнение упражнений	-	2	2
9	Модуль 2. Скорочтение	Промежуточная аттестация / Итоговый замер скорости чтения	1	12	13
10	Теоретические основы скорочтения	-	1	-	1
11	Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №1	Выполнение упражнений Стартовый замер скорости чтения	-	2	2

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)		Всего часов
			теория	практика	
12	Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №2	Выполнение упражнений	-	2	2
13	Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №3	Выполнение упражнений	-	2	2
14	Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №4	Выполнение упражнений	-	2	2
15	Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №5	Выполнение упражнений	-	2	2
16	Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №6	Выполнение упражнений Промежуточная аттестация / Итоговый замер скорости чтения	-	2	2
17	Модуль 3. Подготовка руки к письму	-	-	10	10
18	Упражнения для подготовки руки к письму. Линии и штриховки	Выполнение упражнений	-	2	2
19	Упражнения для подготовки руки к письму. Цифры	Выполнение упражнений	-	2	2
20	Упражнения для подготовки руки к письму. Буквы	Выполнение упражнений	-	2	2

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)		Всего часов
			теория	практика	
21	Упражнения для подготовки руки к письму. Соедини по цифрам	Выполнение упражнений	-	2	2
22	Упражнения для подготовки руки к письму. Учимся писать	Выполнение упражнений	-	2	2
23	Модуль 4. Мнемоника	Промежуточная аттестация / выполнение упражнений	1	10	11
24	Теоретические основы	-	1	-	1
25	Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №1	Выполнение упражнений	-	2	2
26	Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №2	Выполнение упражнений	-	2	2
27	Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №3	Выполнение упражнений	-	2	2
28	Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №4	Выполнение упражнений	-	2	2
29	Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №5	Промежуточная аттестация / выполнение упражнений	-	2	2
30	Модуль 5. Окружающий мир	-	4	5	9

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)		Всего часов
			теория	практика	
31	Живая и неживая природа	Выполнение упражнений	1	1	2
32	Взаимосвязи в природе	Выполнение упражнений	-	1	1
33	Значение природы в жизни человека	Выполнение упражнений	1	1	2
34	Бережное отношение к природе	Выполнение упражнений	1	1	2
35	Изменения в живой и неживой природе осенью	Выполнение упражнений	1	1	2
36	Итоговая диагностика подготовки к школе	Итоговый контроль / Диагностический тест	-	2	2
Итого		-	6	48	54

РАЗДЕЛ 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Входная диагностика подготовки к школе

Прохождение диагностического теста

Модуль 1. Математика

Количество и счет

Практика (практические занятия)

Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки больше и меньше.

1. Игровое упражнение «Напиши правильно».
2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши».
3. Игровое упражнение «Раскрась правильно».
4. «Напиши правильно знаки».
5. «Решаем задачи»

Задачи на сложение по действиям ребенка

Практика (практические занятия)

Представление о структуре арифметической задачи. Упражнения в составлении задач.

Тренируем руку для письма

Практика (практические занятия)

Скачать прописи, выполнить упражнение

Решаем логические задачи. Практическое занятие №1

Практика (практические занятия)

Упражнения на развитие произвольного внимания.

Упражнения на развитие избирательности зрительного внимания

Упражнения на развитие концентрации зрительного внимания

Решаем логические задачи. Практическое занятие №2

Практика (практические занятия)

Поиск недостающего предмета. Геометрические фигуры. Поиск недостающей фигуры. По нескольким признакам. Продолжение ряда. Величина

Упражнения для диагностики элементарных математических представлений

Промежуточная аттестация в форме выполнения упражнений

Модуль 2. Скорочтение

Теоретические основы скорочтения

Теория (теоретические занятия)

Что такое чтение? Основные причины, мешающие ребенку читать. Практическая часть. Как заниматься с ребенком? Что нужно приготовить к тренингу. Определение скорости чтения

Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №1

Практика (практические занятия)

1. Тестовый замер скорости чтения и понимания: работа с текстом
2. Таблица Шульте 3*3
3. Слова для отработки: ребенок должен быстро читать вслух слова по строчкам, громко и четко проговаривая все звуки. Если ребенок не может прочитать длинные слова, то пропускает их.
4. «Слово – фигура – число»: ребенок ведет пальцем по рисунку и громко называет фигуру, число и читает слово.
5. Струп-тест: ребенок называет цвет, которым написано слово
6. «Потерянный текст» (без верхней части букв): ребенку нужно один раз прочитать текст вслух и после этого один раз про себя

7. «Волшебный квадрат»: ребенку необходимо заполнить четыре квадрата и с их помощью пересказать прочитанный перед этим текст

Важно. После урока необходимо заполнить данные для отслеживания прогресса.

Стартовая скорость чтения с учетом понимания _____

Время выполнения: _____ Скорость чтения: _____ Пересказ: _____ баллов

Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №2

Практика (практические занятия)

1. «Слово – фигура – число»: ребенок ведет пальцем по рисунку и громко называет фигуру, число и читает слово.

2. Таблица Шульте 3*3

3. «Алфавит»

4. Слова для отработки: ребенок должен быстро читать вслух слова по строчкам, громко и четко проговаривая все звуки. Если ребенок не может прочитать длинные слова, то пропускает их.

5. «Лишние буквы»: ребенок читает про себя одно четверостишие, зачеркивает лишние буквы или выписывает их на листочек.

6. «Потерянный текст» (без нижней части букв): ребенку нужно один раз прочитать текст вслух и после этого один раз про себя

Важно. После урока необходимо заполнить данные для отслеживания прогресса.

Время выполнения: _____ Пересказ: _____ баллов

Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №3

Практика (практические занятия)

1. «Слово – фигура – число»: ребенок ведет пальцем по рисунку и громко называет фигуру, число и читает слово.

2. Таблица Шульте 3*3

3. Струп-тест: ребенок называет цвет, которым написано слово

4. Слова для отработки: ребенок должен быстро читать вслух слова по строчкам, громко и четко проговаривая все звуки. Если ребенок не может прочитать длинные слова, то пропускает их.

5. Рисование двумя руками: ребенок обводит один рисунок сразу двумя руками. Время на выполнение задания 90 секунд.

6. «Потерянный текст» (без верхней части букв): ребенку нужно один раз прочитать текст вслух и после этого один раз про себя

7. «Волшебный квадрат»: ребенку необходимо заполнить четыре квадрата и с их помощью пересказать прочитанный перед этим текст

Важно. После урока необходимо заполнить данные для отслеживания прогресса.

Время выполнения: _____ Пересказ: _____ баллов

Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №4

Практика (практические занятия)

1. «Слово – фигура – число»: ребенок ведет пальцем по рисунку и громко называет фигуру, число и читает слово.

2. Таблица Шульте 3*3

3. «Алфавит»

3. Слова для отработки: ребенок должен быстро читать вслух слова по строчкам, громко и четко проговаривая все звуки. Если ребенок не может прочитать длинные слова, то пропускает их.

4. «Найди букву»: ребенку нужно сосчитать количество букв Р

5. «Потерянный текст» (без нижней части букв): ребенку нужно один раз прочитать текст вслух и после этого один раз про себя

Важно. После урока необходимо заполнить данные для отслеживания прогресса.

Время выполнения: _____ Пересказ: _____ баллов

Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №5

Практика (практические занятия)

1. «Слово – фигура – число»: ребенок ведет пальцем по рисунку и громко называет фигуру, число и читает слово.

2. Таблица Шульте 3*3

3. «Алфавит»

4. Слова для отработки: ребенок должен быстро читать вслух слова по строчкам, громко и четко проговаривая все звуки. Если ребенок не может прочитать длинные слова, то пропускает их.

5. Рисование двумя руками: ребенок обводит один рисунок сразу двумя руками. Время на выполнение задания 90 секунд.

6. «Потерянный текст» (без верхней части букв): ребенку нужно один раз прочитать текст вслух и после этого один раз про себя

7. «Волшебный квадрат»: ребенку необходимо заполнить четыре квадрата и с их помощью пересказать прочитанный перед этим текст

Важно. После урока необходимо заполнить данные для отслеживания прогресса.

Время выполнения: _____ Пересказ: _____ баллов

Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №6

Практика (практические занятия)

1. «Слово – фигура – число»: ребенок ведет пальцем по рисунку и громко называет фигуру, число и читает слово.

2. Таблица Шульте 3*3

3. Струп-тест: ребенок называет цвет, которым написано слово

4. Слова для отработки: ребенок должен быстро читать вслух слова по строчкам, громко и четко проговаривая все звуки. Если ребенок не может прочитать длинные слова, то пропускает их.

5. «Найди букву»: ребенку нужно сосчитать количество букв А

6. «Лишние буквы»: ребенок читает про себя одно четверостишие, зачеркивает лишние буквы или выписывает их на листочек.

Итоговый замер скорости чтения и понимания: ребенок читает текст и отвечает на вопросы.

Важно. После урока необходимо заполнить данные: финальная скорость чтения с учетом понимания _____

Модуль 3. Подготовка руки к письму

Упражнения для подготовки руки к письму. Линии и штриховки

Практика (практические занятия)

Выполнение упражнений

Упражнения для подготовки руки к письму. Цифры

Практика (практические занятия)

Выполнение упражнений

Упражнения для подготовки руки к письму. Буквы

Практика (практические занятия)

Выполнение упражнений

Упражнения для подготовки руки к письму. Соедини по цифрам

Практика (практические занятия)

Выполнение упражнений

Упражнения для подготовки руки к письму. Учимся писать

Практика (практические занятия)

Выполнение упражнений

Модуль 4. Мнемоника

Теоретические основы мнемоники

Теория (теоретические занятия)

Игра «Представь». Игра «На что похоже». Игра «Покажи». Игра «Найди отличия»

Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №1

Практика (практические занятия)

1. Упражнение «Представь»
2. Упражнение «На что похоже»
3. Упражнение «Покажи»
4. Упражнение «Найди отличия»

Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №2

Практика (практические занятия)

1. Упражнение «Представь»
2. Упражнение «На что похоже»
3. Упражнение «Покажи»
4. Упражнение «Найди отличия»

Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №3

Практика (практические занятия)

1. Упражнение «Представь»
2. Упражнение «На что похоже»
3. Упражнение «Покажи»
4. Упражнение «Найди отличия»

Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №4

Практика (практические занятия)

1. Упражнение «Представь»
2. Упражнение «На что похоже»
3. Упражнение «Покажи»
4. Упражнение «Найди отличия»

Упражнения для развития памяти. Практическое занятие №5

Практика (практические занятия) – промежуточная аттестация

1. Упражнение «Представь»
2. Упражнение «На что похоже»
3. Упражнение «Покажи»
4. Упражнение «Найди отличия»

Модуль 5. Окружающий мир

Живая и неживая природа

Теория

Понятие живая и неживая природа

Практика (практические занятия)

Выполнение упражнений

Взаимосвязи в природе

Практика (практические занятия)

Выполнение упражнений

Значение природы в жизни человека

Теория

Среда обитания. Главный источник потребительских благ. Зависимость человека от природных условий. Эстетическое и научное значение.

Практика (практические занятия)

Выполнение упражнений

Бережное отношение к природе

Теория

Сказка для детей «Природа - Друг человека!»

Практика (практические занятия)

Выполнение упражнений

Изменения в живой и неживой природе

Теория

Осень. Пожелтение и опадание листьев. Почему листья на деревьях меняют окрас? Увядание трав. Зимняя спячка.

Практика (практические занятия) – промежуточная аттестация

Выполнение упражнений

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое оснащение.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

5.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное

образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Методическое обеспечение.

Методы обучения

1. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение.
2. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрация.
3. Практические методы обучения: упражнения.
4. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод.
5. Методы контроля и самоконтроля.

Дидактические средства.

Педагогические работники в ходе организации образовательной деятельности по настоящей образовательной программе используют приведенные ниже средства обучения.

1. Изображения и отображения: иллюстративные материалы (текстовые материалы, рисунки, видеоурок).

Педагогические технологии.

Используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- технологии дистанционного обучения

6.2. Информационные источники.

1. Баженова, А. И. Методы и приемы обучения скорочтению / А. И. Баженова // Народное образование Якутии. – 2021. – № 1(118). – С. 100-101. – EDN ZQOFFT. https://elibrary.ru/download/elibrary_46701310_38625924.pdf
2. Гусева, О. Ю. Скорочтение как путь к рациональному чтению / О. Ю. Гусева // Научные горизонты. – 2019. – № 6(22). – С. 57-65. – EDN XBQUNJ. https://elibrary.ru/download/elibrary_39146244_23107736.pdf
3. Копнина, Т. И. Сюжетные картинки, как основа формирования устной речи дошкольников (из опыта работы по подготовке детей к школе) / Т. И. Копнина // Вестник научных конференций. – 2017. – № 3-4(19). – С. 44-45. – EDN YMRSHV. https://elibrary.ru/download/elibrary_29094790_41545541.pdf
4. Лебедева, С. Ю. Способы развития навыков скорочтения у детей младшего школьного возраста / С. Ю. Лебедева // International scientific research 2017 : Сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции, Москва, 19 ноября 2017 года. – Москва: Научный центр "Олимп", 2017. – С. 415-419. – EDN UQBUCN. https://elibrary.ru/download/elibrary_32310650_52082803.pdf
5. Носкова, К. В. Скорочтение - навык XXI века / К. В. Носкова, С. И. Батракова // Вопросы педагогики. – 2019. – № 5-2. – С. 245-248. – EDN XBFTJW. https://elibrary.ru/download/elibrary_38229163_62352273.pdf
6. Самсоненко, Л. С. Программа психолого-педагогической подготовки родителей по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева // Развитие родительских компетенций : МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ), Москва, 25–27 июня 2015 года / Отв. ред. Т.А. Семенова. Том Часть I. – Москва: ООО "Издательство "Спутник+", 2015. – С. 192-195. – EDN SJMHJE. https://elibrary.ru/download/elibrary_24243715_22949807.pdf
7. Слепцова, Д. В. Развитие познавательных интересов старших дошкольников в процессе их подготовки к школе / Д. В. Слепцова // Молодость.

Интеллект. Инициатива : Материалы II Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 17–18 апреля 2014 года / Главный редактор И.М. Прищепа. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2014. – С. 386-387. – EDN YNTEMP.
https://elibrary.ru/download/elibrary_36428836_60145394.pdf

8. Тиликина, Г. К. Снижение уровня тревожности дошкольников в процессе подготовки к обучению в школе / Г. К. Тиликина // Гуманитарное пространство. – 2018. – Т. 7, № 3. – С. 465-471. – EDN SIDEZV.
https://elibrary.ru/download/elibrary_36262780_83745400.pdf

9. Юнусова, Г. Н. Методика подготовки в школу дошкольников новейшими технологиями и компьютерными программами / Г. Н. Юнусова // Интерактивная наука. – 2020. – № 8(54). – С. 7-15. – DOI 10.21661/r-551988. – EDN WJTJCH.
https://elibrary.ru/download/elibrary_44237927_55581948.pdf

6.3. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной контроль в форме диагностического теста, текущий контроль по темам, промежуточная аттестация по модулям и итоговый контроль (итоговое оценивание).

Формами текущего контроля являются выполнение упражнений.

Формами промежуточной аттестации являются: выполнение упражнений, итоговый замер скорости чтения.

Формой итогового контроля (итогового оценивания) является диагностический тест. Итоговый контроль выполняет функцию выходной диагностики освоения обучающимися образовательной программы, оценки их достижений. Результат итогового контроля по образовательной программе: образовательная программа освоена («зачтено») / образовательная программа не освоена («не зачтено»).

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки по уровням освоения программы

Оцениваемые параметры	Уровень оценивания и критерии оценки		
	низкий	средний	высокий
Скорочтение	Понимание менее 50% текста, основных фактов и смысловых связей между ними. Не понимание деталей текста	Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 50% деталей текста	Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 90% деталей текста
Математика	– Ребенок не умеет считать до 10 и обратно. – Не может определить количество предметов в пределах 5. – Затрудняется сравнивать числа и определять, какое число больше или меньше. – Имеет проблемы с определением формы и размера предметов. – Испытывает трудности в решении простых математических задач.	– Ребенок считает до 20 и обратно, но может допускать ошибки. – Может определить количество предметов до 10. – Умеет сравнивать числа, но иногда ошибается в определении большего или меньшего числа. – Хорошо определяет форму и размер предметов, но может путать понятия “шире” и “уже”, “выше” и “ниже”. – Решает простые математические задачи с помощью взрослых.	– Ребенок уверенно считает до 100 и обратно. – Без затруднений определяет количество предметов в любом количестве. – Быстро и правильно сравнивает числа, определяет какое число больше/меньше. – Легко определяет форму и размер предметов и свободно ориентируется в понятиях “шире”, “уже”, “выше”, “ниже” и т.д.
Подготовка руки к письму	– Ребенок не может провести прямую линию. – Не может нарисовать круг или квадрат.	– Ребенок может провести прямую линию, но она не всегда ровная. – Может нарисовать круг или квадрат, но с ошибками.	– Ребенок уверенно проводит прямые линии, рисует круги и квадраты. – Легко копирует простые и сложные фигуры, соблюдая

	– Затрудняется в копировании простых фигур.	– Копирует простые фигуры с помощью взрослого.	пропорции и размеры.
Мнемоника	– Ребёнок не способен запомнить и воспроизвести простую информацию (например, последовательность из 3-5 слов). – Запоминает информацию только при многократном повторении и на короткий срок. – Не может использовать мнемонические техники для улучшения памяти.	– Ребёнок способен запомнить и воспроизвести информацию средней сложности (например, последовательность из 5-7 слов) после нескольких попыток. – Может использовать простые мнемонические техники, такие как ассоциации или образы, для улучшения запоминания.	– Ребёнок легко запоминает и воспроизводит сложную информацию (последовательности из 7-10 слов) с первого раза. – Использует различные мнемонические техники (в том числе и свои собственные) для эффективного запоминания и воспроизведения информации.
Окружающий мир	– Ребенок не может назвать свое имя и фамилию. – Не знает названий животных и растений. – Затрудняется определить время суток и времена года. – Имеет проблемы с пониманием причинно-следственных связей в природе	– Ребенок знает свое имя и фамилию, а также имена родителей. – Может назвать несколько животных и растений, но не всех. – Определяет время суток и времена года, но может ошибаться. – Частично понимает причинно-следственные связи в природе, но требуется помощь взрослых.	– Ребенок уверенно называет свое имя, фамилию, имена родителей и других родственников. – Знает названия большинства животных, растений и природных явлений. – Свободно определяет время суток и времена года, знает их последовательность. – Хорошо понимает причинно-следственные связи в природе и может объяснить их.

Материалы по темам образовательной программы

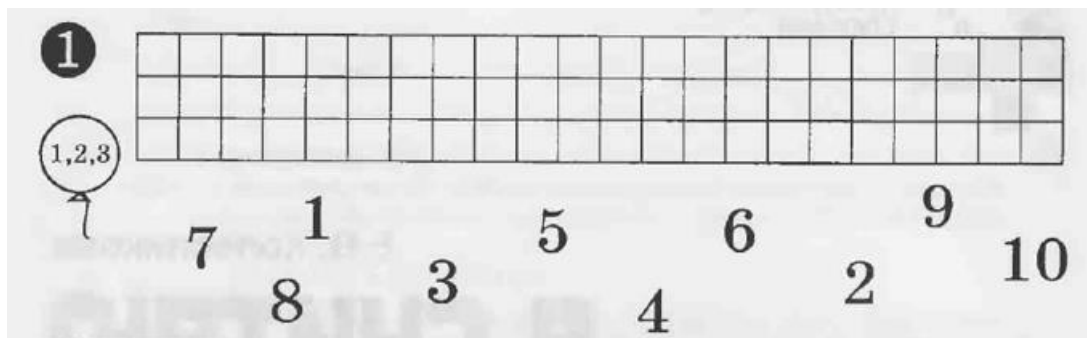
Модуль 1. Математика

Количество и счет

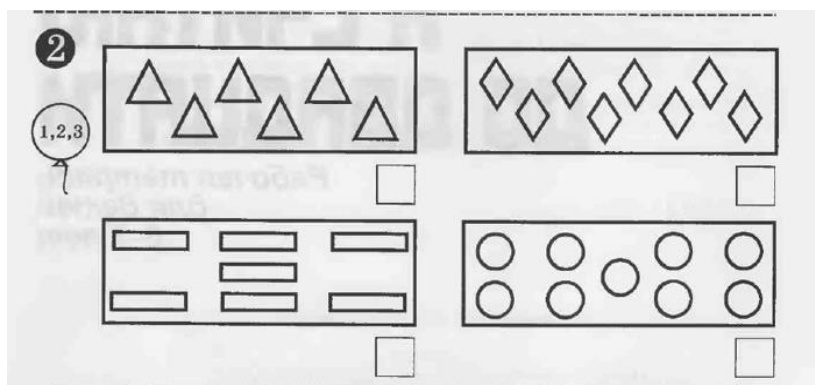
Практика (практические занятия)

Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки больше и меньше.

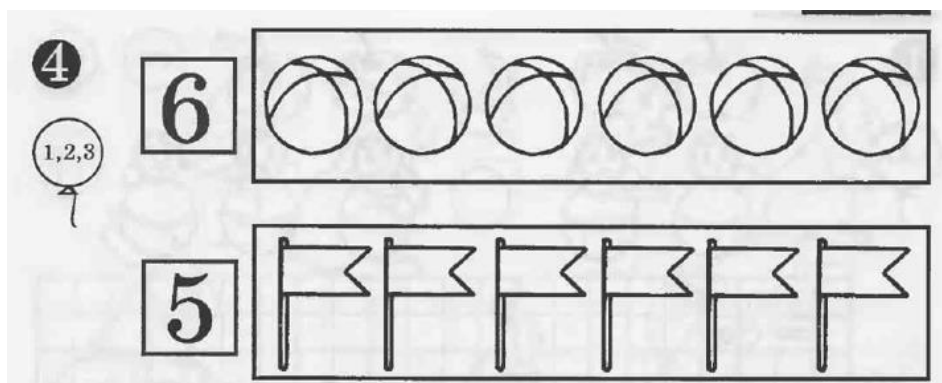
1. Игровое упражнение «Напиши правильно».



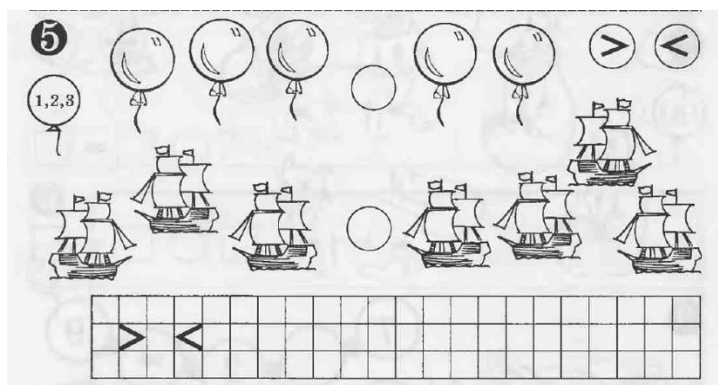
2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши».



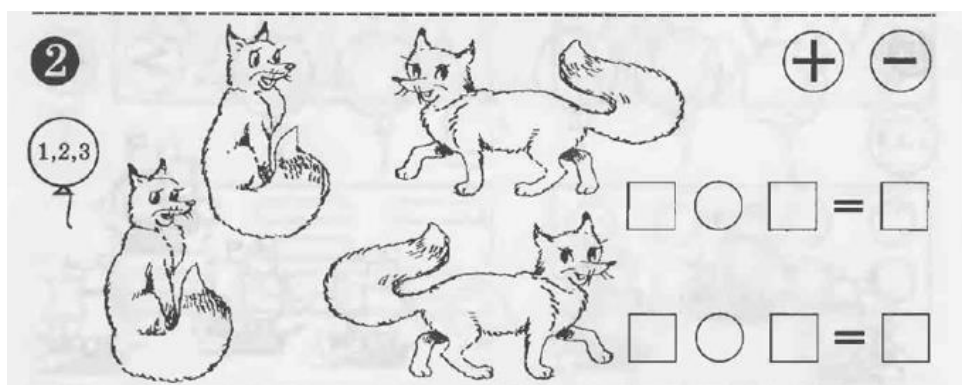
3. Игровое упражнение «Раскрась правильно».



4. «Напиши правильно знаки».



5. «Решаем задачи»



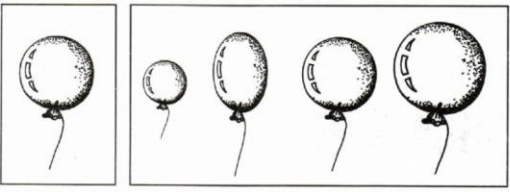
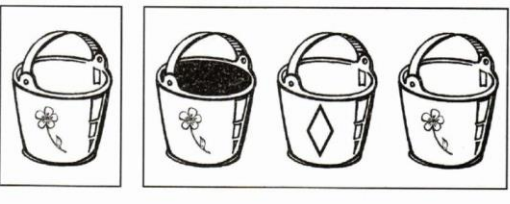
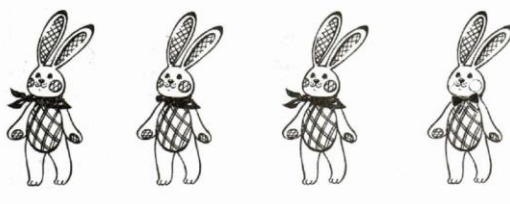
Решаем логические задачи. Практическое занятие №1

Практика (практические занятия)

Упражнения на развитие произвольного внимания.



Упражнения на развитие избирательности зрительного внимания

<i>Развитие избирательности зрительного внимания</i> Раскрась два одинаковых шарика. 	<i>Развитие избирательности зрительного внимания</i> Раскрась две одинаковые матрешки. 
Раскрась два одинаковых ведра. 	Раскрась двух одинаковых зайчиков. 

7

6

Упражнения на развитие концентрации зрительного внимания

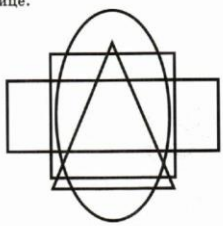
Развитие концентрации зрительного внимания

Закрась внизу только те цифры, которые есть в путанице.



1 2 3 4 5

Закрась внизу только те геометрические фигуры, которые есть в путанице.










11

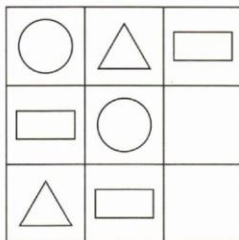
Решаем логические задачи. Практическое занятие №2

Практика (практические занятия)

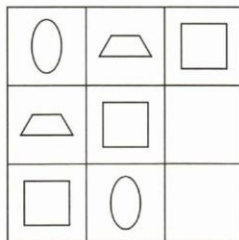
Поиск недостающего предмета. Геометрические фигуры.

*Поиск недостающего предмета.
Геометрические фигуры*

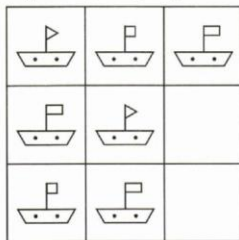
Дорисуй в пустых квадратах недостающую геометрическую фигуру.



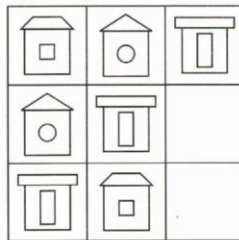
Дорисуй в пустых квадратах недостающую геометрическую фигуру.



Дорисуй в пустых квадратах недостающую лодочку.



Дорисуй в пустых квадратах недостающий домик.



20

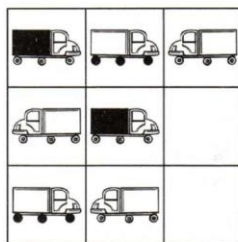
Поиск недостающей фигуры. По нескольким признакам.

Поиск недостающей фигуры. По нескольким признакам

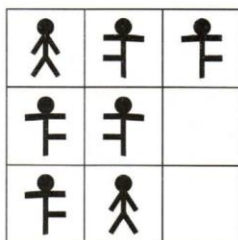
Дорисуй в пустых квадратах недостающую кружку.



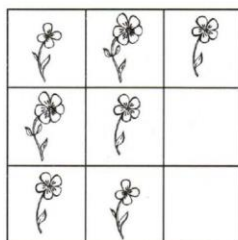
Дорисуй в пустых квадратах недостающую машину.



Дорисуй в пустых квадратах недостающего человечка.



Дорисуй в пустых квадратах недостающий цветок.



23

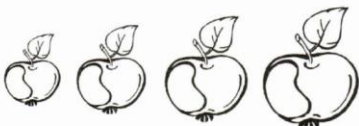
Продолжение ряда. Величина

Продолжение ряда. Величина

Нарисуй пятый грибок, используя соответствующую закономерность.



Нарисуй пятое яблоко, используя соответствующую закономерность.



28

Упражнения для диагностики элементарных математических представлений



Модуль 2. Скорочтение

Тема «Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №1»

Текст для проверки скорости чтения:

Путешествие в зоопарк

Однажды летом Юля с родителями отправились в зоопарк. Первым делом, конечно, девочка подошла к медведю. Это животное напомнило Юле о её мягкой игрушке. И ей даже показалось, что лохматый мишка расплылся в улыбке. Но вокруг было ещё много животных, на которых Юле хотелось посмотреть. Она побежала к слону, который грустил в одиночестве. Так за час Юля успела познакомиться с множеством разных животных. Этот день ей запомнился на всю жизнь. (378 символов)

Вопросы по тексту

1. Как звали девочку?

А) Катя. Б) Настя. **В) Юля.** Г) Аня. Д) Ира.

2. Куда она отправилась?

А) В зоопарк. Б) В цирк. В) На прогулку. Г) На выставку. Д) В театр.

3. С кем она ходила в это место?

А) С сестрой. Б) С братом. В) С бабушкой и дедушкой. **Г) С родителями.** Д) С одноклассниками.

4. К кому она подошла первым делом?

А) К слону. **Б) К медведю.** В) К кошке. Г) К жирафу. Д) К собаке.

5. Кто грустил в одиночестве?

А) Слон. Б) Медведь. В) Кошка. Г) Жираф. Д) Собака.

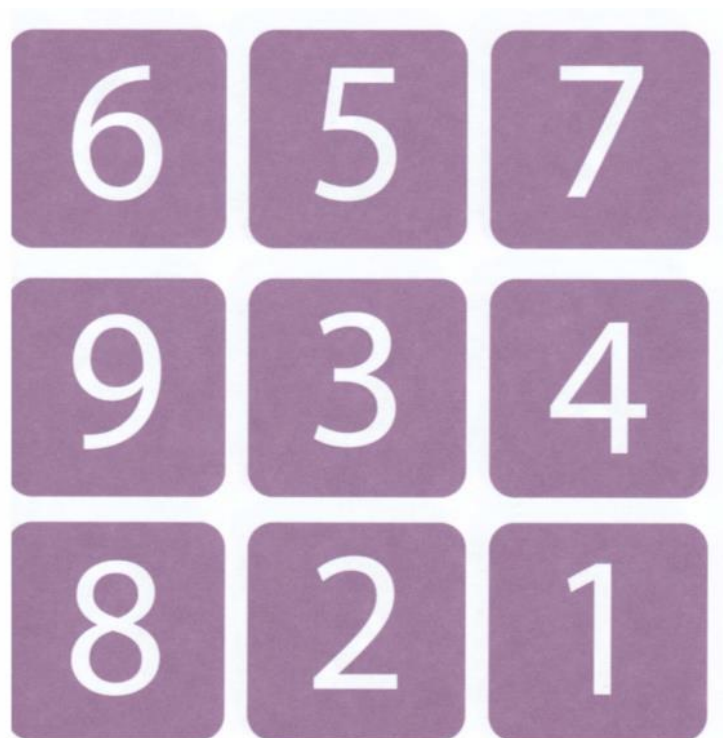
6. Сколько времени понадобилось девочке, чтобы познакомиться с животными?

А) Полчаса. **Б) Один час.** В) Два часа. Г) Три часа. Д) Четыре часа.

7. Какое было время года?

А) Лето. Б) Осень. В) Зима. Г) Весна. **Д) Автор не указал время года.**

Упражнение 1. Таблица Шульте 3*3



Упражнение 2. Слова для отработки

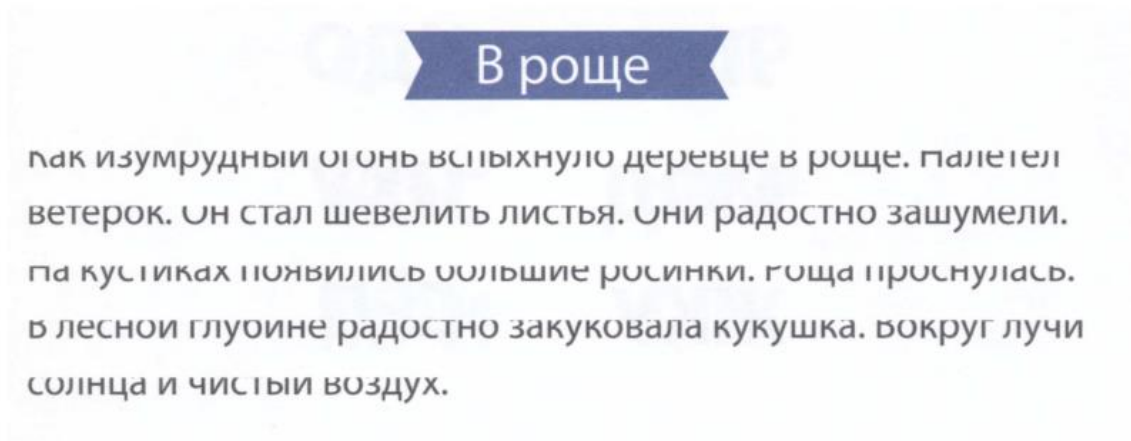
РАЗВИТИЕ	ЦЕЛЬ	КРОМЕ	ДЕЙСТВИЕ	ЗАМЕЧАТЬ
ПРОГРАММА	СЛЕДУЮЩИЙ	СМОЧЬ	ВСЯКИЙ	ВЗГЛЯД
НАЧАЛО	ЧИСЛО	ПРОЦЕСС	КАЧЕСТВО	УСЛОВИЕ
НАПИСАТЬ	ПОДОБНЫЙ	АВТОР	СИТУАЦИЯ	МОЛОДОЙ
ОТЕЦ	РАЗНЫЙ	ФОРМА	ОБЛАСТЬ	МУЖЧИНА
НОГА	ТЫСЯЧА	ГОЛОС	ВНИМАНИЕ ПРЕДЛАГАТЬ	
ВМЕСТЕ	ПРО	МЕСЯЦ	СЛЕДОВАТЬ	СНОВА
СТАРЫЙ	ОБЩИЙ	МЫСЛЬ	ДОРОГА	ЛЮБОВЬ
МОМЕНТ	МИНУТА	СВЕТ	ИСПОЛЬЗОВАТЬ	СВЯЗЬ
ПОМОЩЬ	ИНФОРМАЦИЯ	ШКОЛА	СОБСТВЕННЫЙ	ВАЖНЫЙ

Упражнение 3. «Слово – фигура – число»



Упражнение 4. Струп-тест

СИНИЙ ЗЕЛЁНЫЙ ЖЁЛТЫЙ СИНИЙ
 КРАСНЫЙ ОРАНЖЕВЫЙ КРАСНЫЙ ЧЁРНЫЙ
 ФИОЛЕТОВЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ КРАСНЫЙ
 ЧЁРНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 КРАСНЫЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ
 КРАСНЫЙ СИНИЙ ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЁЛТЫЙ

Упражнение 5. «Потерянный текст»**Упражнение 6. «Волшебный квадрат»**

КТО?	ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?
ГЛАВНЫЕ СЛОВА	РИСУНОК

Тема «Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №2»

Упражнение 1. «Слово – фигура – число»



Упражнение 2. Таблица Шульте 3*3

2	8	6
4	9	1
5	7	3

Упражнение 3. «Алфавит»



Упражнение 4. Слова для отработки

ВЫСОКИЙ	ПОКА	НИКОГДА	КАЗАТЬСЯ	НОЧЬ
НАПРИМЕР	НАХОДИТЬСЯ	ПОМОГАТЬ	ДАЛЕКО	ПОЛНЫЙ
ПОЧТИ	ПРАВО	СТОИТЬ	НУЖНЫЙ	НИКАКОЙ
ПИСАТЬ	УВИДЕТЬ	ОТВЕТ	МАЛЕНЬКИЙ	ГЛАВНЫЙ
ВОЗВРАЩАТЬСЯ	ВОЙНА	ПОЯВЛЯТЬСЯ	РОССИЙСКИЙ	ОНО
СИДЕТЬ	ПУТЬ	БОГ	РЕШЕНИЕ	ДВЕРЬ
УХОДИТЬ	ЧТО-ТО	ВОДА	НАРОД	ЧАСТО
ТВОЙ	ВЕДЬ	СОВСЕМ	РАССКАЗЫВАТЬ	УРОВЕНЬ
МАШИНА	СТОЯТЬ	ЯЗЫК	ВЛАСТЬ	СОЗДАВАТЬ
ГРУППА	ИМЯ	ПОКАЗЫВАТЬ	СРАЗУ	ЗАКОН

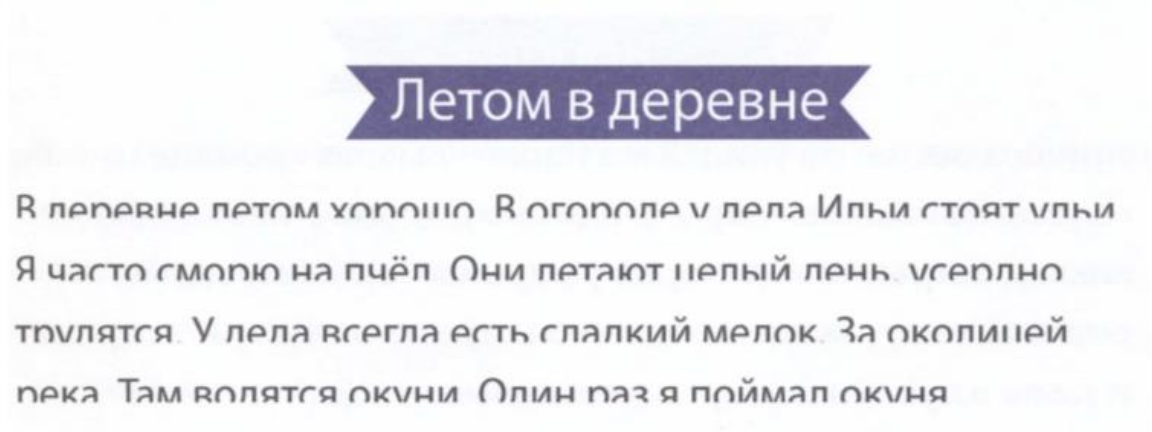
Упражнение 5. «Лишние буквы»

За окошакom две синички —

Две смешных весёлых птички.

Крошек им я крошу:
Я с синичкуами дружу!

Упражнение 6. «Потерянный текст»



Тема «Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №3»

Упражнение 1. «Слово – фигура – число»



Упражнение 2. Таблица Шульте 3*3

4	7	2
9	1	5
6	8	3

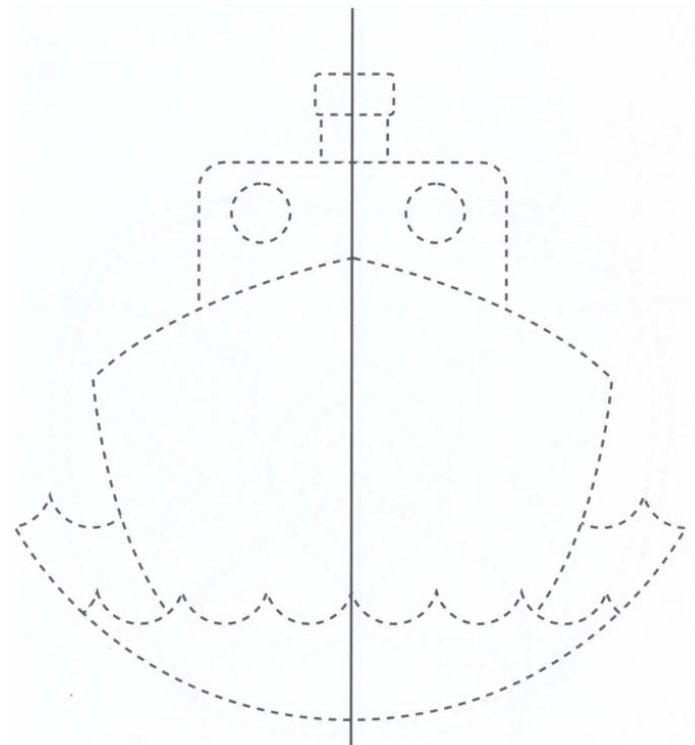
Упражнение 3. Струп-тест

ФИОЛЕТОВЫЙ КРАСНЫЙ ЧЁРНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 КРАСНЫЙ СИНИЙ ФИОЛЕТОВЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 ЖЁЛТЫЙ ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ
 ЧЁРНЫЙ СИНИЙ КРАСНЫЙ ОРАНЖЕВЫЙ
 СИНИЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ ЧЁРНЫЙ
 КРАСНЫЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ

Упражнение 4. Слова для отработки

ВИД	ПРИНИМАТЬ	ПОЭТОМУ	НАД	КОМПАНИЯ
ГОЛОВА	СПРАШИВАТЬ	ПОЧЕМУ	ЗЕМЛЯ	ИСТОРИЯ
КОНЕЦ	ПРОХОДИТЬ	МОСКВА	СЕГОДНЯ	МНОГИЕ
НАХОДИТЬ	ОТНОШЕНИЕ	ЛЮБОЙ	РУССКИЙ	ПРИХОДИТЬСЯ
МЕЖДУ	ТРИ	ОДНАКО	ВООБЩЕ	ЛЮБИТЬ
ОКАЗЫВАТЬСЯ	ВТОРОЙ	НИКТО	ВЗЯТЬ	ВОЗМОЖНОСТЬ
ХОТЯ	ПЕРЕД	ЧАС	КНИГА	НУЖНО
СМОТРЕТЬ	ЛИШЬ	РЕШАТЬ	ХОРОШО	ВСЁ
КОНЕЧНО	ИМЕННО	ДЕНЬГИ	ПОЙТИ	РЕЗУЛЬТАТ
ПРОБЛЕМА	ОБРАЗ	СЧИТАТЬ	НЕКОТОРЫЙ	БОЛЬШЕ

Упражнение 5. Рисование двумя руками



Упражнение 6. «Потерянный текст»

Птичьи заботы

Вот и пришла весна. В лесу, во дворе гомон. Каркают вороны и сороки. Много дел у птиц. В старом дупле поселились скворцы. Они трудились с утра до вечера. Посили в дупло пух, нитки, шерсть и вату. По вечерам птицы усаживаются на деревья и поют.

Упражнение 7. «Волшебный квадрат»

КТО?	ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?
ГЛАВНЫЕ СЛОВА	РИСУНОК

Тема «Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №4»

Упражнение 1. «Слово – фигура – число»



Упражнение 2. Таблица Шульте 3*3

4	1	7
9	2	6
8	5	3

Упражнение 3. «Алфавит»



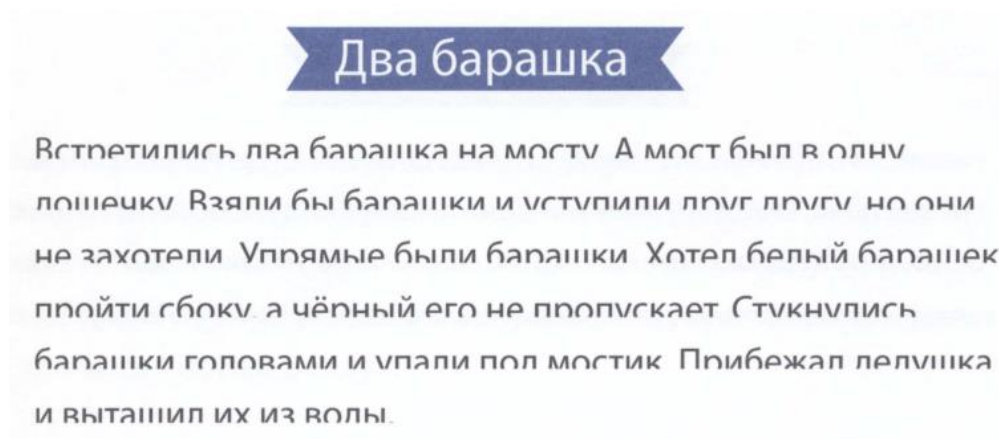
Упражнение 4. Слова для отработки

БОЛЕЕ	ЗДЕСЬ	МНОГО	ТОГДА	ЛИЦО
ДРУГ	РОССИЯ	МИР	ТУТ	ЖИТЬ
ИДТИ	ДЕЛАТЬ	ТЕПЕРЬ	НЕСКОЛЬКО	СИЛА
БОЛЬШОЙ	ВИДЕТЬ	ОСТАВАТЬСЯ	ТОЖЕ	ЖЕНЩИНА
ПРОСТО	ПОТОМ	СЛУЧАЙ	ПРИХОДИТЬ	ВЫХОДИТЬ
НАЧИНАТЬ	ДА	ДУМАТЬ	ДОМ	ЧАСТЬ
ЧЕМ	НИЧТО	НИ	СТРАНА	ТАКЖЕ
СДЕЛАТЬ	ПОЛУЧАТЬ	СТОРОНА	РАБОТАТЬ	ВСЕГДА
ВАШ	СЕЙЧАС	ХОРОШИЙ	ОТВЕЧАТЬ	ЯВЛЯТЬСЯ
НАДО	ЧЕРЕЗ	ГЛАЗ	ПОСЛЕДНИЙ	СИСТЕМА

Упражнение 5. «Найди букву»



Упражнение 6. «Потерянный текст»



Тема «Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №5»

Упражнение 1. «Слово – фигура – число»



Упражнение 2. Таблица Шульте 3*3



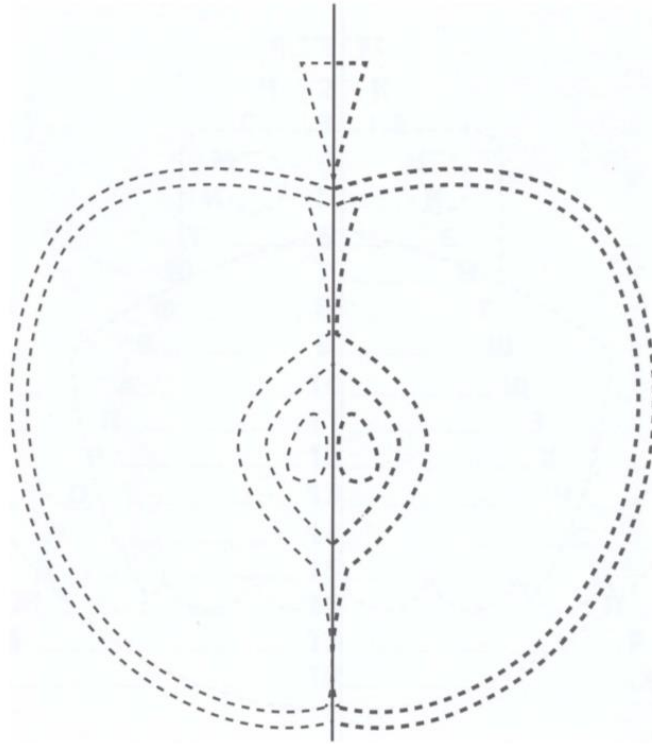
Упражнение 3. «Алфавит»



Упражнение 4. Слова для отработки

УЖЕ	ЗНАТЬ	ДЕЛО	ИМЕТЬ	ЕЁ
КОГДА	ВОТ	ДВА	СО	ПОД
СКАЗАТЬ	ОЧЕНЬ	НОВЫЙ	ТАМ	ДАВАТЬ
ДО	КТО	ДАЖЕ	ПОСЛЕ	СЛОВО
МОЙ	ПРИ	ХОТЕТЬ	ПОНИМАТЬ	НЕТ
НАШ	ДЕНЬ	ДОЛЖЕН	ЛИ	МЕСТО
ЧТОБЫ	МОЖНО	РАЗ	ГДЕ	КАЖДЫЙ
СТАНОВИТЬСЯ	ЖИЗНЬ	ИХ	РУКА	БЕЗ
ГОВОРИТЬ	ПЕРВЫЙ	РАБОТА	ГОРОД	РЕБЁНОК
САМЫЙ	САМ	КАКОЙ	ВОПРОС	НУ

Упражнение 5. Рисование двумя руками



Упражнение 6. «Потерянный текст»

Ворона

пришла весна. на улицах и в парке слышны громкие птичьи голоса. вот важная ворона идет по дороге. у нее большой клюв и острые когти. перья у вороны черные и серые. вороны живут везде. их можно встретить в лесу и в городе. и даже в пустыне живут выносливые птицы.

Упражнение 7. «Волшебный квадрат»

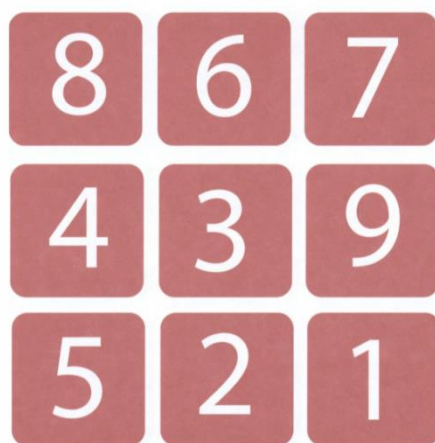
КТО?	ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?
ГЛАВНЫЕ СЛОВА	РИСУНОК

Тема «Упражнения для развития скорочтения. Практическое занятие №6»

Упражнение 1. «Слово – фигура – число»

КИТ	▲	МЯСО	5	■
●	▲	8	ЗИМА	ИМЯ
6	▲	■	●	ЕНОТ
КОТ	●	4	3	▲
■	2	КУСТ	▲	ПУХ

Упражнение 2. Таблица Шульте 3*3



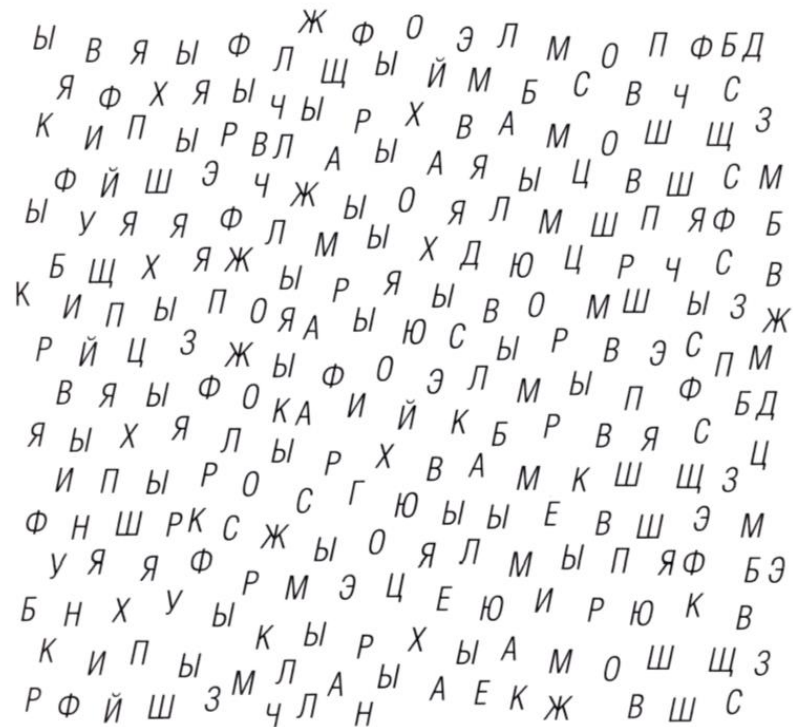
Упражнение 3. Струп-тест

ЧЁРНЫЙ СИНИЙ ЧЁРНЫЙ ЖЁЛТЫЙ
 ОРАНЖЕВЫЙ ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ
 СИНИЙ ФИОЛЕТОВЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ ЖЁЛТЫЙ
 КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ СИНИЙ ЗЕЛЁНЫЙ
 СИНИЙ КРАСНЫЙ КРАСНЫЙ СИНИЙ
 КРАСНЫЙ ЧЁРНЫЙ ЖЁЛТЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ

Упражнение 4. Слова для отработки

И	ЭТО	КОТОРЫЙ	ТАК	ИЛИ
В	ЭТОТ	ИЗ	ТЫ	ЕСЛИ
НЕ	ПО	У	О	ТОЛЬКО
НА	К	СВОЙ	ЧТО	ЕГО
Я	НО	ВЫ	ЧЕЛОВЕК	ОДИН
БЫТЬ	ОНИ	ВЕСЬ	ЖЕ	БЫ
С	МЫ	ЗА	ГОД	СЕБЯ
ОН	ОНА	ДЛЯ	ВСЁ	ВРЕМЯ
ЧТО	КАК	ОТ	ТАКОЙ	ЕЩЁ
А	ТО	МОЧЬ	ТОТ	ДРУГОЙ

Упражнение 5. «Найди букву»



Упражнение 6. «Лишние буквы»

Я сложу в красивый бантик

От конфеты яркий фантик,

Нитку привяжу потом,

Чтоб играть с моим котом

Текст для проверки скорости чтения

Домашние питомцы

У Насти дома было много питомцев. Её семья очень любит животных. У них живут кошка, собака, попугай и хомячок. Кошка Дина с собакой Бертой отлично ладят. А с хомячком у Дины сложились не очень хорошие отношения. Когда Настя выпускает хомяка из клетки, кошка старается его поймать. Пока ей это ни разу не удавалось. Мама Насти пристально следит за тем, чтобы Дина не поймала хомяка.

(321)

Вопросы по тексту**1. У кого дома было много питомцев?**

А) У Кати. Б) У Оли. В) У Светы. Г) У Даши. **Д) У Насти.**

2. Почему у девочки дома было много питомцев?

А) Её семья очень любит животных. Б) Животным негде было жить. В) Родственники попросили передержать животных. Г) Нет верного ответа. Д) Все ответы правильные.

3. Какие животные жили у девочки дома?

А) Кошка. Б) Собака. В) Попугай. Г) Хомячок. **Д) Все ответы верные.**

4. Как звали кошку?

А) Даша. **Б) Дина.** В) Берта. Г) Снежинка. Д) Пушинка.

5. Как звали собаку?

А) Берта. Б) Дина. В) Анфиса. Г) Косточка. Д) Клубничка.

6. Кто из животных друг с другом ладил?

А) Собака и хомяк. Б) Собака и попугай. В) Кошка и хомяк. **Г) Собака и кошка.** Д) Кошка и попугай.

7. Кто из животных друг с другом не ладил?

А) Собака и хомяк. Б) Собака и попугай. **В) Кошка и хомяк.** Г) Собака и кошка. Д) Кошка и попугай.

8. За чем пристально следит мама?

А) Чтобы собака с кошкой не подрались. **Б) Чтобы кошка не поймала хомяка.** В) Чтобы собака не поймала попугая. Г) Чтобы кошка не поймала попугая. Д) Чтобы собака не поймала хомяка.

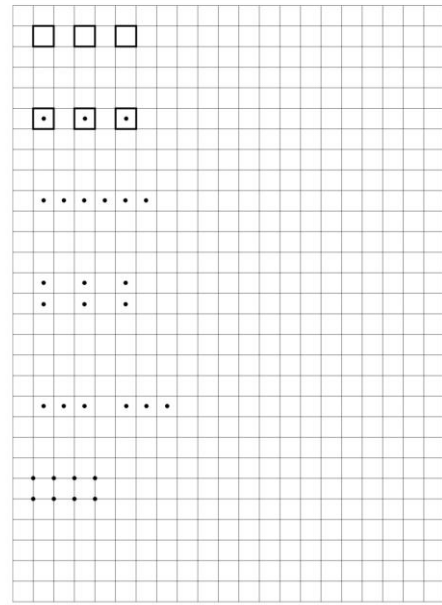
Модуль 3. Подготовка руки к письму***Упражнения для подготовки руки к письму. Линии и штриховки***

Простым карандашом без помощи линейки проводи прямую линию от каждой стрелки к точке напротив.



7

Дорисуй элементы по образцу. Затем отступи одну клетку вниз и нарисуй такую же строчку.



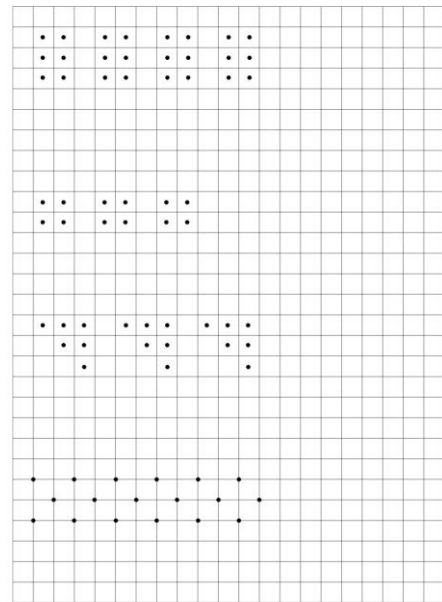
8

Простым карандашом без помощи линейки проводи прямую линию от каждой стрелки к точке напротив.



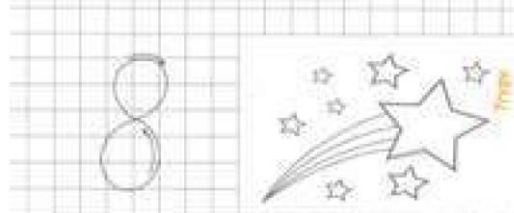
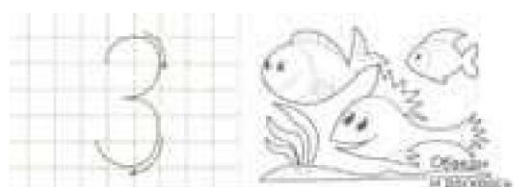
9

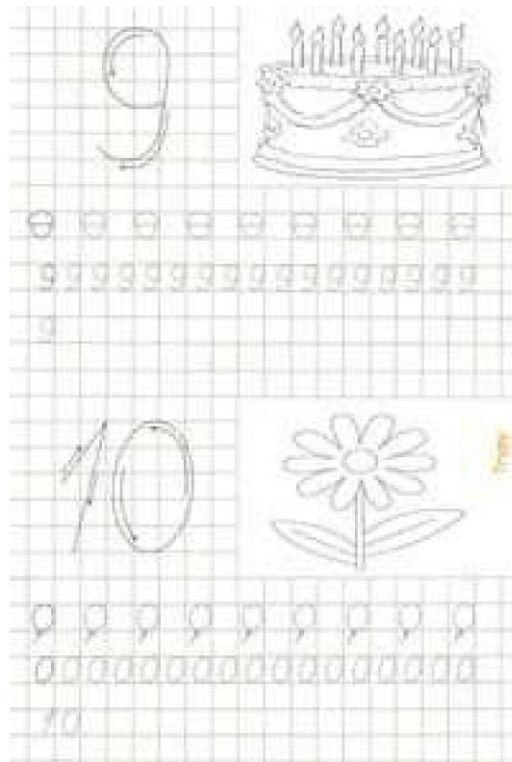
Дорисуй элементы по образцу. Затем отступи одну клетку вниз и нарисуй такую же строчку.



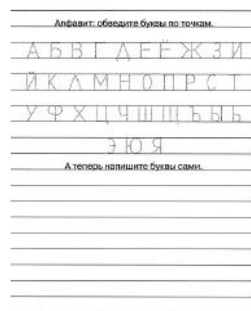
10

Упражнения для подготовки руки к письму. Цифры

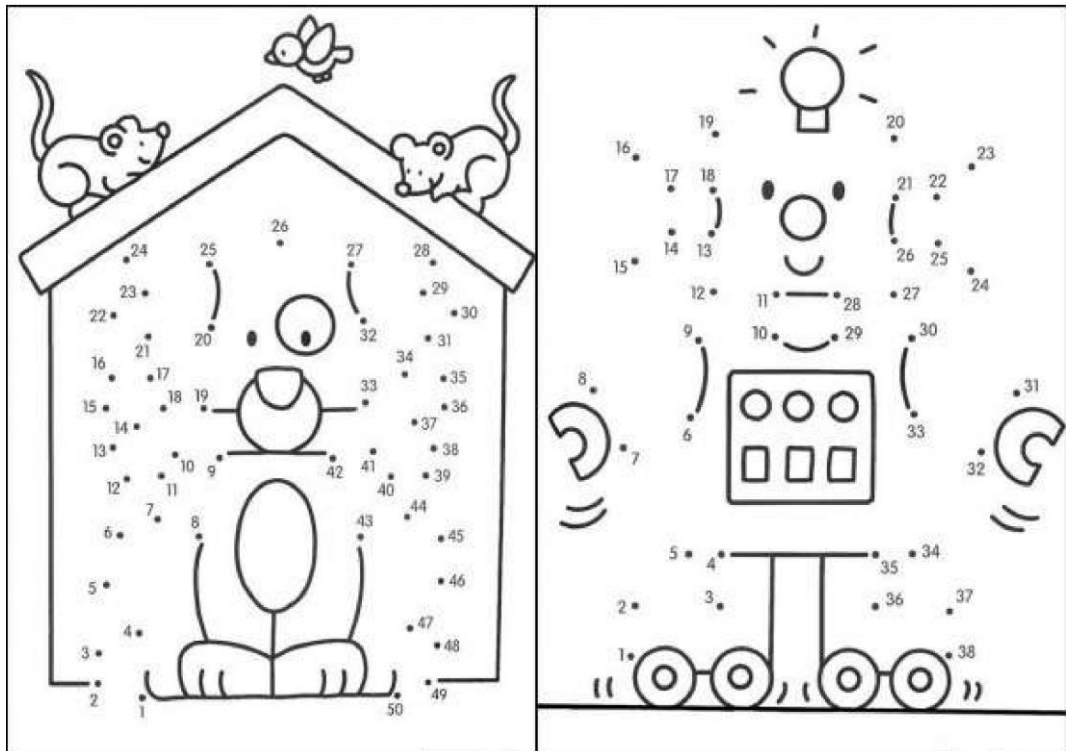


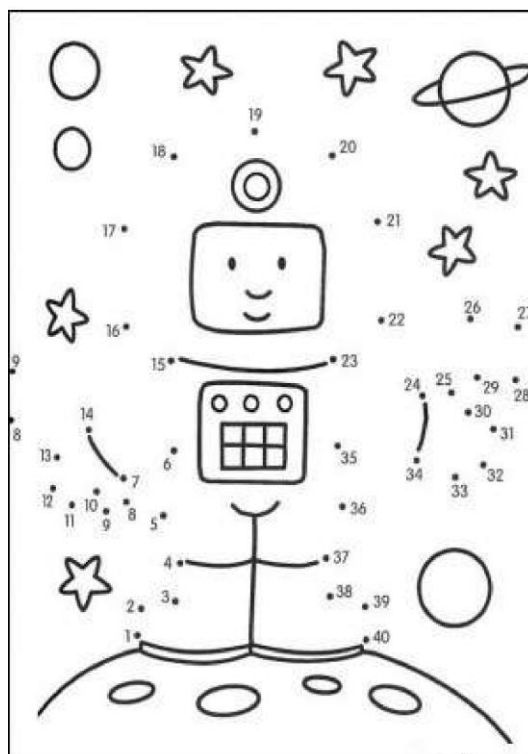


Упражнения для подготовки руки к письму. Буквы

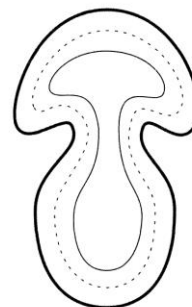
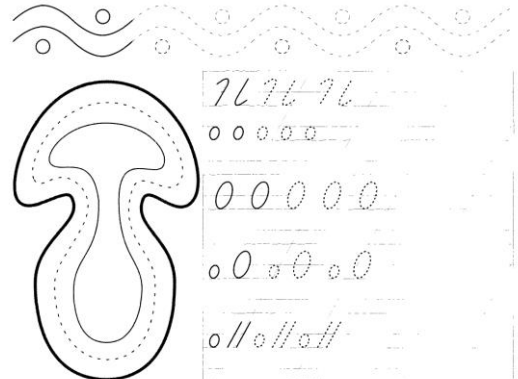
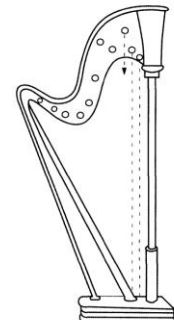
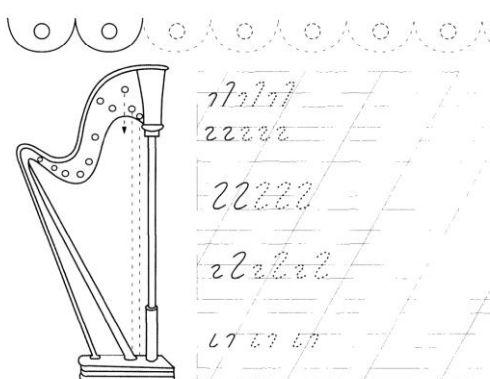
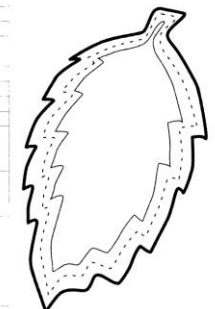
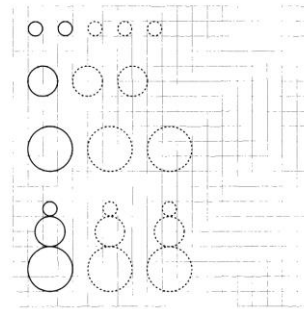
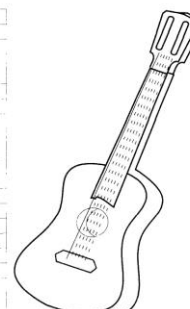
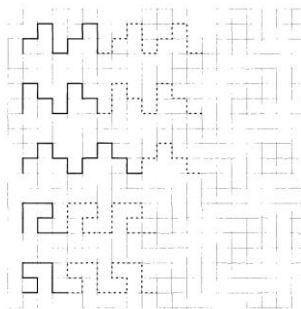
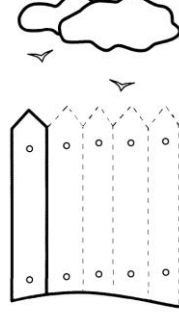
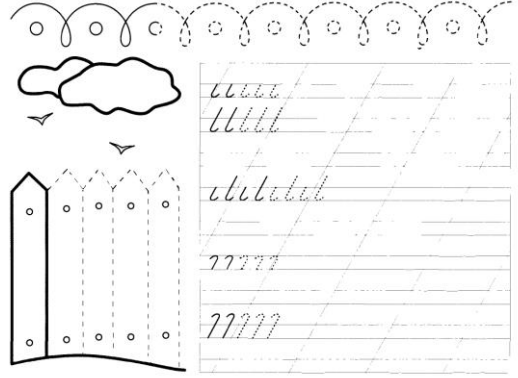
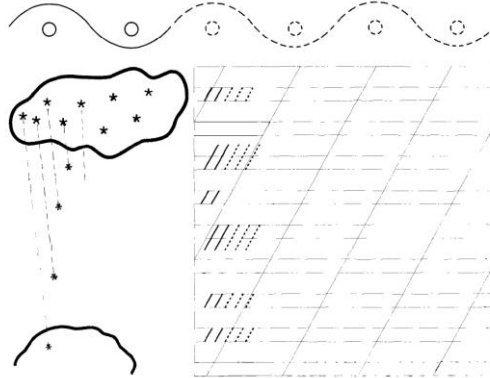
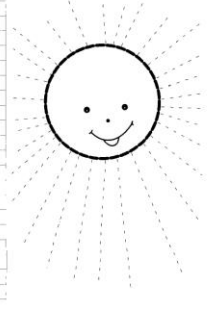
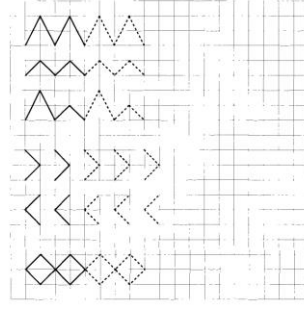
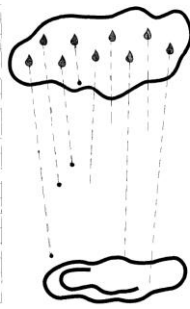
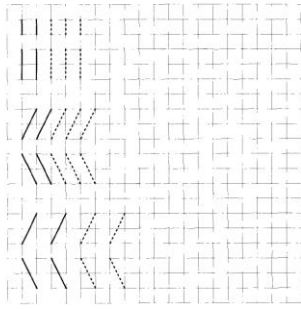


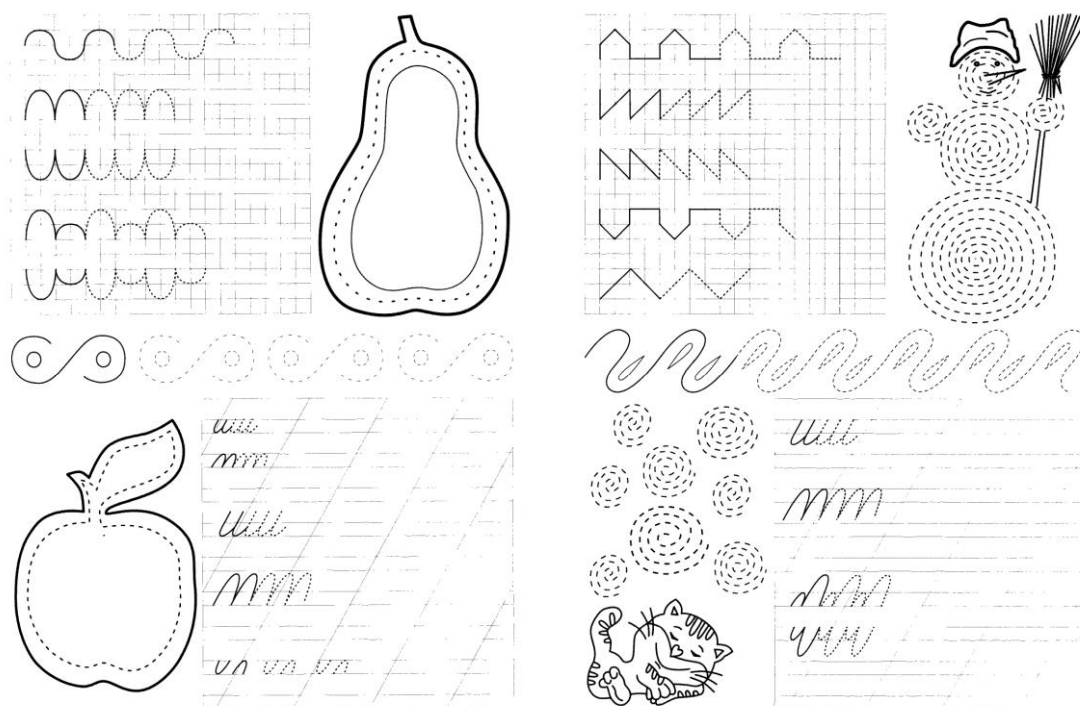
Упражнения для подготовки руки к письму. Соедини по цифрам





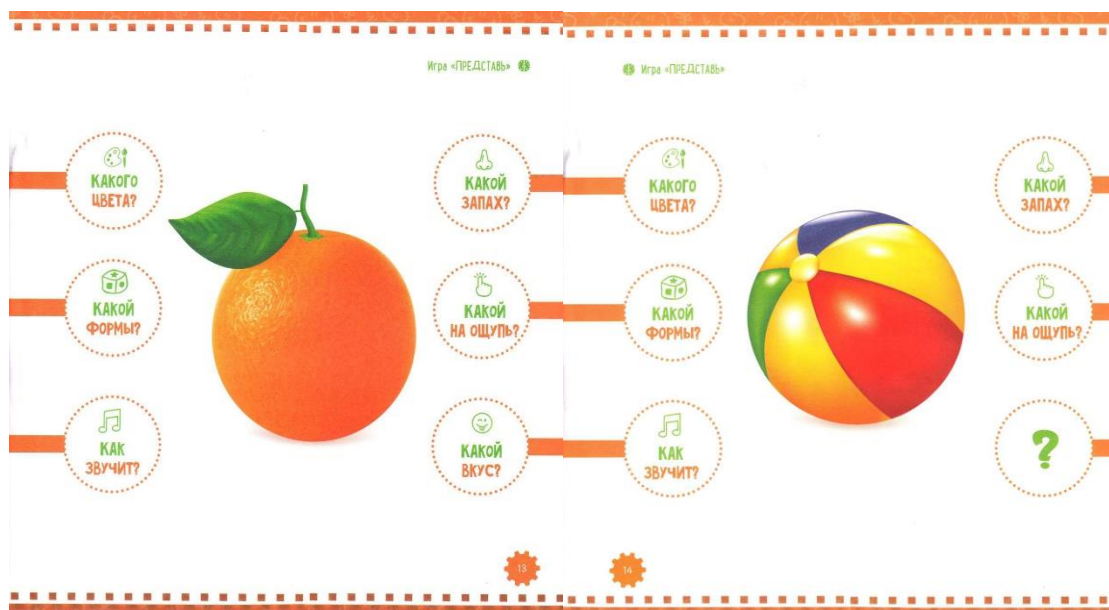
Упражнения для подготовки руки к письму. Учимся писать





Модуль 4. Мнемоника

1. Упражнение «Представь»



Игра «ПРЕДСТАВЬ»

Игра «ПРЕДСТАВЬ»



КАКОГО ЦВЕТА?

КАКОЙ ЗАПАХ?

КАКОГО ЦВЕТА?

КАКОЙ ФОРМЫ?

КАКОЙ НА ОЩУПЬ?

КАКОЙ ФОРМЫ?

КАК ЗВУЧИТ?

КАК ЗВУЧИТ?

?

?



КАКОГО ЦВЕТА?

КАКОЙ ЗАПАХ?

КАКОГО ЦВЕТА?

КАКОЙ ФОРМЫ?

КАКОЙ НА ОЩУПЬ?

КАКОЙ ФОРМЫ?

КАК ЗВУЧИТ?

КАК ЗВУЧИТ?

?

?

Игра «ПРЕДСТАВЬ»



КАКОГО ЦВЕТА?

КАКОЙ ФОРМЫ?

КАК ЗВУЧИТ?

КАКОЙ ЗАПАХ?

КАКОЙ НА ОЩУПЬ?

?

2. Упражнение "На что похоже"

Игра «НА ЧТО ПОХОЖЕ?»

КАКОГО ЦВЕТА?

КАКОЙ ЗАПАХ?

КАКОГО ЦВЕТА?

КАКОЙ ЗАПАХ?

КАКОЙ ФОРМЫ?

КАКОЙ НА ОЩУПЬ?

КАКОЙ ФОРМЫ?

КАКОЙ НА ОЩУПЬ?

КАК ЗВУЧИТ?

КАК ВКУС?

КАК ЗВУЧИТ?

КАК ВКУС?

31

32

Игра «НА ЧТО ПОХОЖЕ?»

КАКОГО ЦВЕТА?

КАКОЙ ЗАПАХ?

КАКОГО ЦВЕТА?

КАКОЙ ЗАПАХ?

КАКОЙ ФОРМЫ?

КАКОЙ НА ОЩУПЬ?

КАКОЙ ФОРМЫ?

КАКОЙ НА ОЩУПЬ?

КАК ЗВУЧИТ?

?

КАК ЗВУЧИТ?

?

33

34

Игра «НА ЧТО ПОХОЖЕ?»

КАКОГО ЦВЕТА?

КАКОЙ ЗАПАХ?

КАКОГО ЦВЕТА?

КАКОЙ ЗАПАХ?

КАКОЙ ФОРМЫ?

КАКОЙ НА ОЩУПЬ?

КАКОЙ ФОРМЫ?

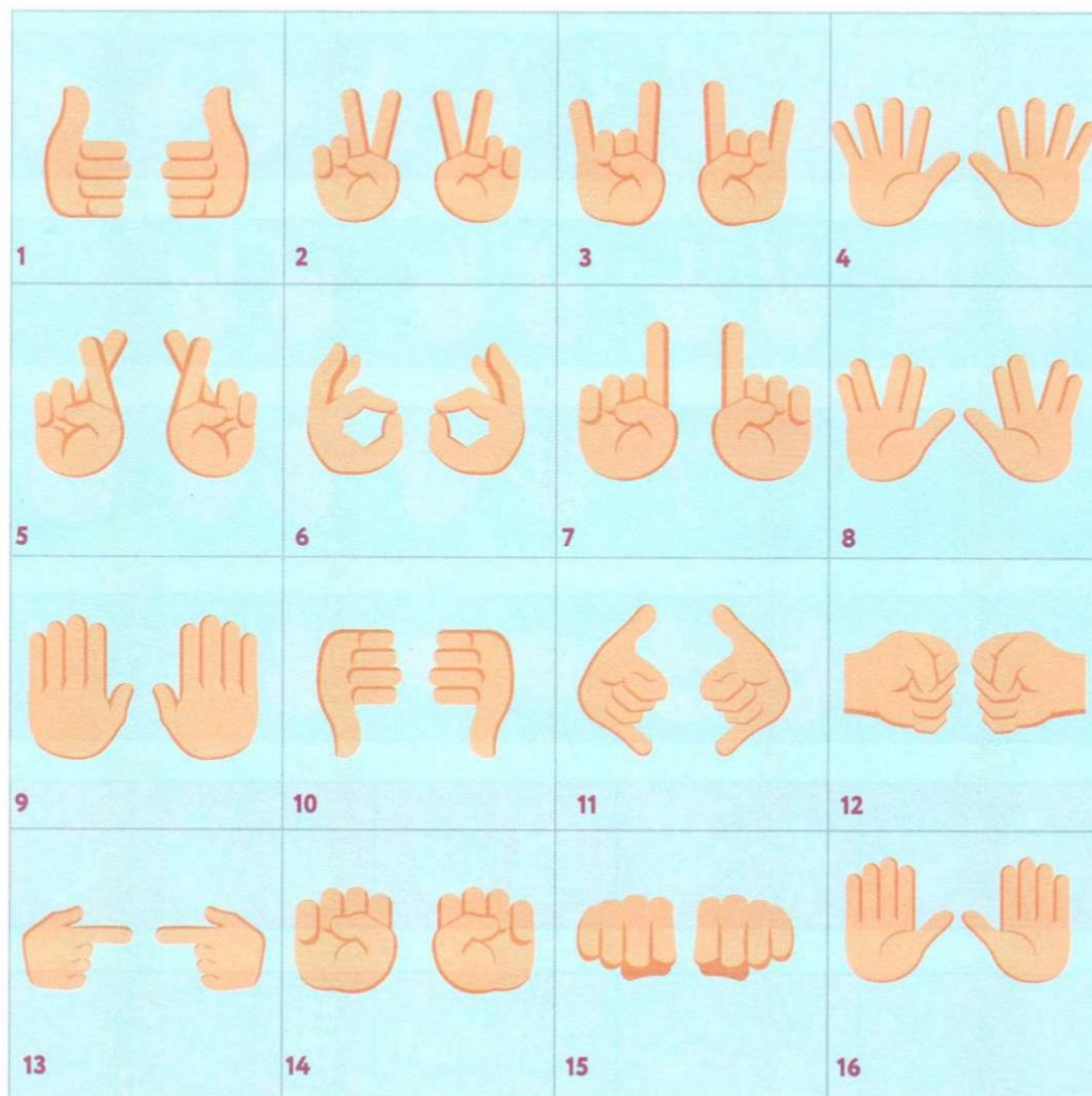
КАКОЙ НА ОЩУПЬ?

КАК ЗВУЧИТ?

?

35

3. Упражнение «Покажи»



4. Упражнение "Найди отличия"

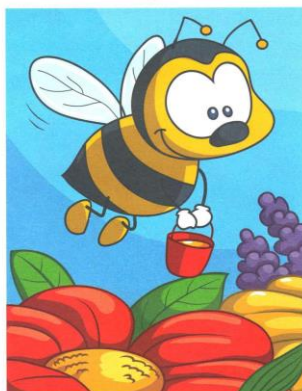
Игра «НАЙДИ ОТЛИЧИЕ»

НАЙДИ
5
ОТЛИЧИЙ

Игра «НАЙДИ ОТЛИЧИЕ»

НАЙДИ
5
ОТЛИЧИЙ

Игра «НАЙДИ ОТЛИЧИЕ»

НАЙДИ
5
ОТЛИЧИЙ

Игра «НАЙДИ ОТЛИЧИЕ»

НАЙДИ
5
ОТЛИЧИЙ

Игра «НАЙДИ ОТЛИЧИЙ»

НАЙДИ
5
ОТЛИЧИЙ



Игра «НАЙДИ ОТЛИЧИЙ»

НАЙДИ
5
ОТЛИЧИЙ



Игра «НАЙДИ ОТЛИЧИЙ»

НАЙДИ
6
ОТЛИЧИЙ



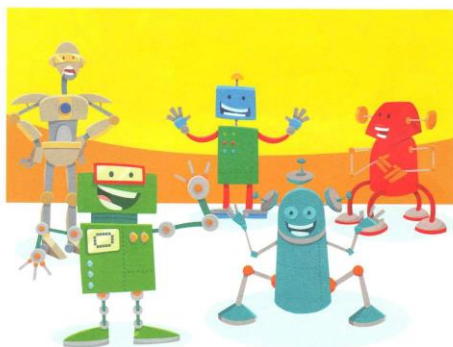
Игра «НАЙДИ ОТЛИЧИЙ»

НАЙДИ
6
ОТЛИЧИЙ



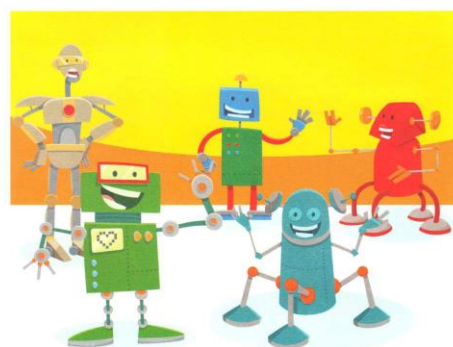
НАЙДИ
6
ОТЛИЧИЙ

Игра «НАЙДИ ОТЛИЧИЙ»



Игра «НАЙДИ ОТЛИЧИЙ»

НАЙДИ
6
ОТЛИЧИЙ

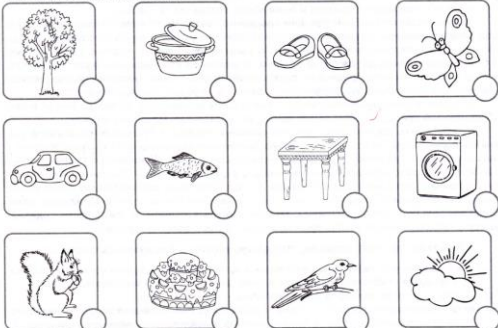


Модуль 5. Окружающий мир

Живая и неживая природа

ТЕМА 1 ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Закрась зеленым цветом кружочки возле рисунков, на которых изображены объекты природы.



Природа — это все, что тебя окружает, кроме того, что создано человеком. Различают живую и неживую природу. Все живое дышит, питается, растет. Растения, животные, люди — это живая природа. Солнце, Луна, звезды, почва, воздух, вода — это неживая природа.

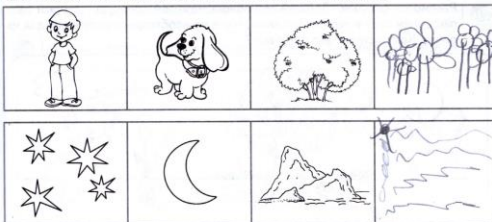
Предметы, относящиеся к живой природе, обведи зеленым цветом, а к неживой — красным.



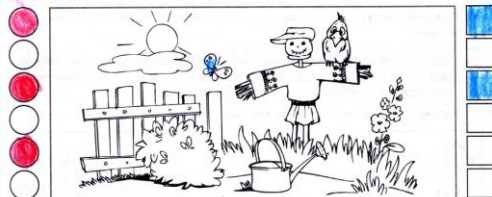
- Чем живая природа отличается от неживой?
- Докажи, что камни относятся к неживой природе.

2

В каком ряду изображены объекты живой природы, а в каком — неживой? Дополни каждый ряд своим соответствующим рисунком.



Рассмотри рисунок. Подумай, что из изображенного относится к живой природе, что — к неживой, а что создано человеком.



- Закрась столько квадратиков, сколько на рисунке изображено объектов живой природы. Назови их.
- Закрась столько кружочков, сколько на рисунке изображено объектов неживой природы. Назови их.
- Обведи предметы, созданные руками человека.

Запоминалочка

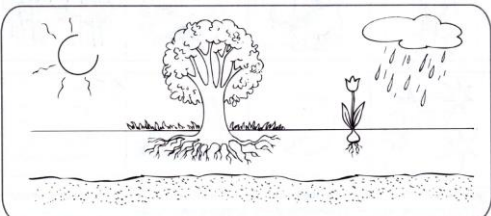
- С природой живи в дружбе, и будет она у тебя на службе.

3

Взаимосвязи в природе

ТЕМА 2 ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ

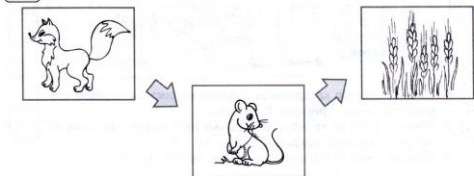
Рассмотри рисунок. Дорисуй тот объект неживой природы, который дает растениям свет и тепло. Расскажи, что еще необходимо растениям для их роста. Как растения это получают?



- Подумай, могут ли растения жить без неживой природы. Поясни свое мнение.

Растения не могут существовать без неживой природы. Солнце дает им свет, согревает своим теплом. Дождь несет им воду, а из почвы растения берут все необходимые питательные вещества.

Рассмотри рисунки. Расскажи, кто чем питается.

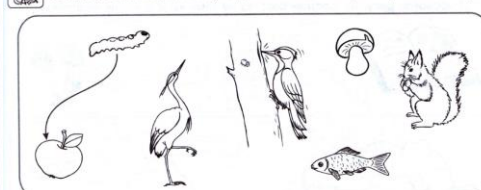


- Подумай, могут ли животные существовать в природе без растений. Почему?
- А могут ли одни животные существовать без других? Почему?

4

Природа — это единая цепочка, в которой взаимодействуют солнце, воздух, вода, почва, растения и животные. Все звенья этой цепочки нужны друг другу. Ни одно звено в цепочке питания не может существовать без другого.

Собери (соедини стрелочкой) отдельные звенья пищевых цепочек по образцу.



Рассмотри общую пищевую цепочку в природе. Объясни связи всех звеньев этой цепочки.



- Подумай, что будет, если в природной пищевой цепочке исчезнет хотя бы одно звено. Поясни свое мнение.

Запоминалочка

- Все живое на Земле необходимо и важно.

5

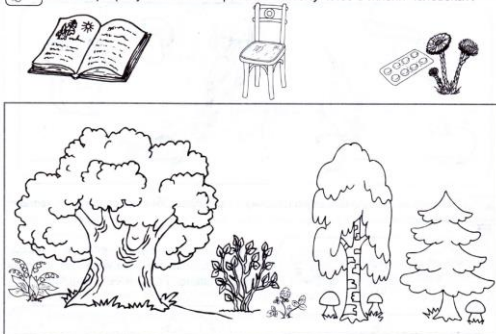
Значение природы в жизни человека

ТЕМА 3 ЗНАЧЕНИЕ ПРИРОДЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Человек тесно связан с природой и сам является ее частью. Как жизнь растений и животных, так и жизнь человека невозможна без солнца (света и тепла), воздуха и воды.

Рассмотри рисунки. Составь рассказ на тему «Лес в жизни человека».

ПРИРОДА
ВОКРУГ ТЕБЯ



Лес имеет огромное значение в жизни человека. Лесные растения очищают воздух, которым мы дышим, поэтому в лесу полезно отдыхать. Лес дает людям древесину, из которой изготавливают мебель, игрушки, двери и другие вещи. Кроме того, в лесу растут ягоды, грибы и лекарственные растения.

6

Рассмотри рисунок. Что в природе делает отдых человека полезным для здоровья? Обведи то, что относится к неживой природе.



Как нужно отдыхать на пляже, чтобы не навредить здоровью?

Соедини линией каждое животное с тем, что оно дает человеку.



Запоминалка

Природа — одному мать, а другому — мачеха.

ПРИРОДА
ВОКРУГ ТЕБЯ

7

Бережное отношение к природе

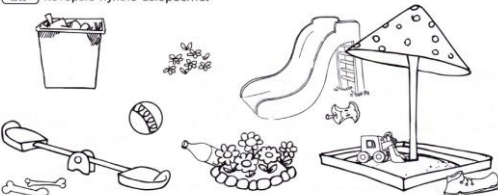
ТЕМА 4 БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

Расскажи, как вредят природе действия, изображенные на рисунках.



Природу необходимо охранять, т. е. беречь растения, животных, почву, водоемы, воздух. Для этого люди сажают новые леса вместо вырубленных, очищают водоемы. Для сохранения природы создают заповедники — территории, где запрещена охота, рыбалка, где охраняется вся живая и неживая природа. В России самые большие заповедники — это Большой Арктический, Алтайский и Кавказский.

Рассмотри рисунок. Соедини линиями контейнер для мусора с предметами, которые нужно выбросить.



8

Все люди — и взрослые, и дети — должны заботиться об охране окружающей среды.

Закрась красным цветом кружочки возле рисунков, на которых дети берегут природу, а черным — где они вредят природе. Поясни свое мнение.



Зайчик нарисовал знаки для посетителей леса. Расскажи, что запрещает каждый из этих знаков.



Запоминалка

Береги природу.

Срубил дерево — посади два.

9

Изменения в живой и неживой природе

ТЕМА 5 ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ ОСЕНЬЮ

? Назови осенние месяцы по порядку. Рассмотрй рисунки. По характерным признакам осенних месяцев отгадай, где изображен сентябрь, где — октябрь, а где — ноябрь. Поставь в рамочках соответствующее количество точек: сентябрь — ●, октябрь — ●●, ноябрь — ●●●.



? Поясни пословицы.

- Сентябрь открывает двери осени.
- Плачет октябрь холодными слезами.
- Ноябрь — ворота зимы.

? Дорисуй деревьям листья в соответствии с осенними месяцами.



- Во время прогулки собери букеты из опавших листьев клена, березы, рябины, вишни. Сравни их цвета.

10

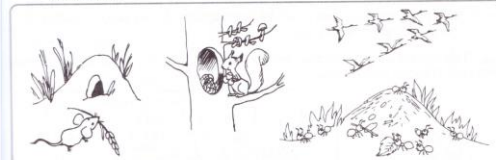
? Подумай, какие изменения происходят осенью в неживой природе. Ответь на вопросы.

- Как Солнце греет и освещает Землю?
- Как выглядит осеннее небо?
- Чем покрыта земля?

? Расскажи, что перепутал художник на картине «Осень». Обведи осенними красками столько березовых листочков, сколько ошибок тебе удалось найти.



? Однажды собрались животные на лесной поляне и стали рассказывать друг другу, кто и как к зиме готовится. Составь рассказ от имени каждого животного.



- Почему осенью исчезают насекомые?
- Почему некоторые птицы улетают в теплые края?
- Почему ежи и медведи осенью впадают в спячку до весны?

Запоминалочка

- Не жди от осени солнца. ● Осень идет — с собой дождь ведет.

11

Диагностический тест для входного и итогового контроля

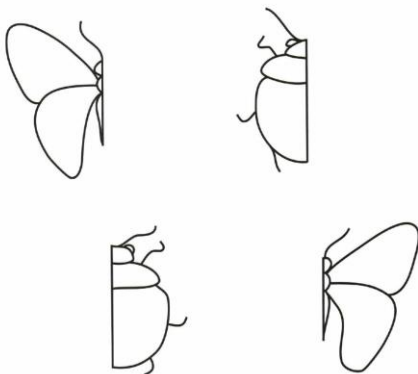


СПОСОБНОСТЬ К ЦЕЛОСТНОМУ ВОСПРИЯТИЮ ФОРМЫ ПРЕДМЕТОВ

(Методика Т. Н. Головиной)



Дорисуй бабочку, жука.



Оценка полученных результатов:

- Хороший уровень:** ребёнок понимает принцип работы, безошибочно дорисовывает фигуры.
- Средний уровень:** то же, что и в первом, но допускает небольшую асимметрию.
- Низкий уровень:** непонимание принципа работы, искажение формы, резкое увеличение или уменьшение дополняемой части.

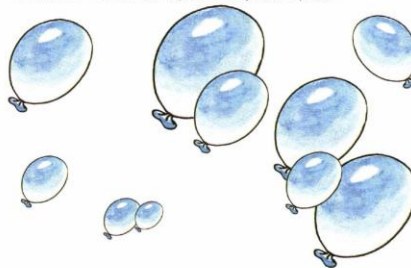
6



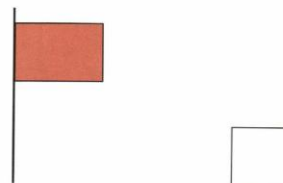
ВОСПРИЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ ПРЕДМЕТОВ



Нарисуй к каждому шарiku ниточку — так, чтобы у большого шарика была самая длинная ниточка, у шарика поменьше — ниточка покороче, у шарика ещё поменьше — ниточка ещё короче. И так у всех шариков.



С помощью линейки измерь длину палочки у флажка и напиши в квадрате, чему она равна.



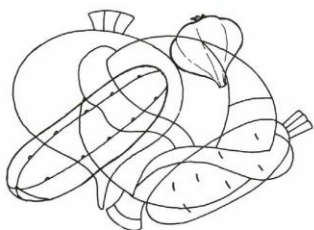
9



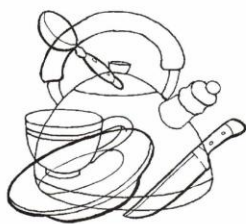
КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ



Назови овощи, которые видишь в «путанице».



Назови посуду, которую видишь в «путанице».



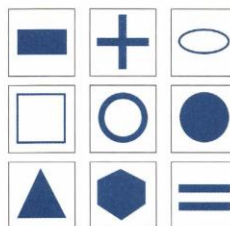
11



ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ. Образы



Найди и обведи те фигуры, которые были нарисованы на предыдущей странице.



Нарисуй в пустых клетках те фигуры, которые ты запомнил.



Найди и обведи те предметы, которые были нарисованы на предыдущей странице. (Нормой является 7–8 предметов.)

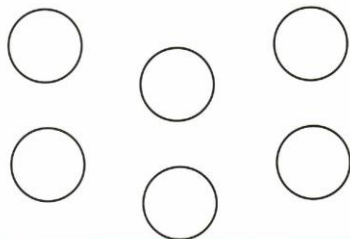


16

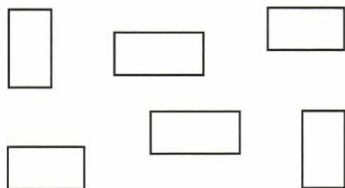


ВООБРАЖЕНИЕ

Дорисуй круги так, чтобы получились разные предметы.



Дорисуй прямоугольники так, чтобы получились предметы.



Примечание:
Можете предложить ребёнку для дорисовывания и другие геометрические фигуры (смотрите образцы на с. 32).

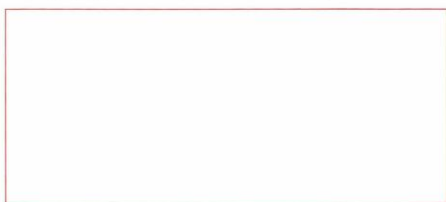
26



ТЕСТ «ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ»

(А. Керн)

1. Нарисуй фигуру человека (мужчины) так, как ты это сумеешь.



2. Ты ещё не умеешь писать, но попробуй, может, ты тоже сумеешь. Посмотри, как это написано, и на пустом месте справа напиши так же.

Ей дан рай

3. Посмотри: здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом точки так же.



30



МАТЕМАТИКА

Ребёнок должен уметь писать числа от 11 до 20, понимать отношение между ними.

Назови и напиши числа от 11 до 20.



Назови и напиши числа от 20 до 11.



Напиши в кружках нужные знаки (<, >, =). Прочитай запись.

12 ○ 10 14 ○ 14 15 ○ 16
15 ○ 11 17 ○ 16 19 ○ 18

Выполни упражнения.

1. Я назову два числа, а ты скажи, какое из них больше и на сколько:

14 и 15 (15 больше, чем 14, на 1).

17 и 18 (18 больше, чем 17, на 1).

2. Я назову два числа, а ты скажи, какое из них меньше и на сколько:

15 и 16 (15 меньше 16 на 1).

18 и 19 (18 меньше 19 на 1).

28



ВНИМАНИЕ. Избирательность

В каждой строке найди в буквенно-цифровой группе ту, которая есть в образце. Подчеркни её.

37E	37Ш	47E	07M	73E	ЗИШ	37E	E73	3EE
5KT	0TK	TM3	5BT	K5T	ИКТ	5KO	5KT	T5K
1CY	Y0C	CV1	A1C	1CV	2CV	1YU	YCV	7CV
86Э	B9Э	998	BЭ6	68Э	86Э	Э68	88Э	69Э

В каждой строке найди слово, в котором есть сочетание букв, как в образце. Подчеркни.

КО	РУКАВ	КАРТА	ЗАКОН	УКРОП	ТАКСИ
БА	САБЛЯ	МЕДАЛЬ	БАНАН	БОЧКА	РЕБРО
МА	МИРАЖ	СУМКА	НАМЕК	КУМАЧ	ХРАМЫ
СЕ	БАСНЯ	ГАЗЕЛЬ	СУФЛЕ	КУСТЫ	ПОСЕВ
ТУ	ТАЧКА	ГАЗЕТА	ТУФЛЯ	УТВАРЬ	ТРУС

В каждом ряду закрась один точно такой же предмет, какой нарисован слева в квадрате.



14